

**Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo  
výchove a vzdelávaní  
pre Materskú školu, Matejovce nad Hornádom 97**

Názov: Materská škola, Matejovce nad Hornádom 97

Sídlo: Matejovce nad Hornádom 97, 05321 Matejovce nad Hornádom

Riaditeľka materskej školy: Mgr. Terézia Halčínová

Štatutárny orgán: Mgr. Ivana Hrebenárová, starostka obce

Email: halcinovat@gmail.com

Telefón: +421 903633081

Zriaďovateľ: Obec Matejovce nad Hornádom, Matejovce nad Hornádom 97, 05321 Matejovce nad Hornádom, IČO 00329363, DIČ 2020717776

Prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa: .....

.....

Dátum

.....

Mgr. Ivana Hrebenárová

starostka obce

## Obsah

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Článok I Úvodné ustanovenia .....                                                                                    | 3  |
| 1.1 Účel a ciele dokumentu .....                                                                                     | 3  |
| 1.2 Vymedzenie základných pojmov .....                                                                               | 5  |
| 1.3 Právny rámec a legislatívne východiská .....                                                                     | 7  |
| Článok II Analýza súčasného stavu .....                                                                              | 9  |
| 2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí .....                                          | 9  |
| 2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy .....                                                         | 17 |
| 2.3 Silné stránky školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii .....                   | 21 |
| 2.4 Slabé stránky a identifikované riziká v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii ..... | 22 |
| Článok III Ciele a vízia plánu .....                                                                                 | 23 |
| 3.1 Krátkodobé ciele .....                                                                                           | 24 |
| 3.2 Dlhodobé ciele .....                                                                                             | 25 |
| 3.3 Zhrnutie cieľov .....                                                                                            | 26 |
| Článok IV Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie .....                                                                | 29 |
| Článok V Podpora a spolupráca .....                                                                                  | 34 |
| Článok VI Očakávané výsledky .....                                                                                   | 39 |
| Článok VII Komunikácia a zdieľanie výsledkov .....                                                                   | 42 |
| Záverečné ustanovenia .....                                                                                          | 46 |
| Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom .....                                                                      | 47 |

## Článok I Úvodné ustanovenia

### 1.1 Účel a ciele dokumentu

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „plán“) predstavuje ucelený koncepčný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach Materskej školy, Matejovce nad Hornádom 97 (ďalej len „materská škola“ alebo „škola“). Jeho primárnym účelom je vytvorenie jasného a systematického rámca pre zabezpečenie rovných príležitostí a predchádzanie všetkým formám segregácie v predprimárnom vzdelávaní. Materská škola ako prvý stupeň vzdelávacieho systému zohráva kľúčovú úlohu vo formovaní základných postojov a hodnôt detí, a preto je nevyhnutné, aby už v tomto období boli deti vychovávané v prostredí, ktoré rešpektuje a podporuje rozmanitosť.

Materská škola v Matejovciach nad Hornádom bola založená prvého septembra 1948 a pôvodne bola umiestnená v byte riaditeľa národnej školy, kde mala k dispozícii len dve menšie miestnosti slúžiace ako učebňa a šatňu. Po dokončení novostavby základnej školy sa materská škola presťahovala do tejto budovy prvého septembra 1967, kde dostala jednu miestnosť slúžiacu súčasne ako učebňa aj priestor na hry. Výstavba novej budovy materskej školy sa začala v roku 1974 a bola dokončená v roku 1976, pričom nová jednotriedna materská škola s celodennou prevádzkou začala fungovať s tridsiatimi deťmi.

Zriaďovateľom Materskej školy v Matejovciach nad Hornádom je obec Matejovce nad Hornádom, pričom škola sa nachádza na adrese Matejovce nad Hornádom 97. Škola funguje ako jednotriedna materská škola s celodennou prevádzkou a v súčasnosti ju navštevuje približne dvadsať detí rozdelených do zmiešanej vekovej skupiny. Prevádzka materskej školy je v pracovných dňoch od 6.30 hodiny do 16.15 hodiny. K materskej škole organizačne patrí aj školská jedáleň, v ktorej sa okrem detí z materskej školy stravujú aj žiaci základnej školy a miestni dôchodcovia. V čase letných prázdnin je prevádzka materskej školy prerušená minimálne na tri týždne z hygienických dôvodov kvôli dôkladnému čisteniu priestorov, dezinfekcii prostredia a hračiek.

Organizačnú štruktúru materskej školy tvorí riaditeľka školy Mgr. Terézia Halčínová, ktorá zabezpečuje celkové riadenie a manažment zariadenia a zodpovedá za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie. Pedagogický tím predstavuje triedna učiteľka Bc. Veronika Mederyová, ktorá sa priamo venuje výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi a zodpovedá za organizáciu a výchovný proces v jednotlivých režimových momentoch. Sociálnu oblasť zabezpečuje sociálny pracovník Mgr. Antónia Čarnoká Paľuchová. Prevádzkovú časť školy má na starosti školníčka a kurička Lucia Vodhanelová, ktorá zodpovedá za hygienu priestorov a uzamykanie budovy. V rámci školskej jedálne pracuje vedúca Vlasta Rusnáková, ktorá riadi stravovací prevádzku a zodpovedá za dodržiavanie časového harmonogramu, kvalitu a predpísané množstvo stravy, hygienu a kultúru stolovania, ako aj zabezpečovanie

získovania počtu stravníkov a pitného režimu. Stravovaciu časť dopĺňa kuchárka Radka Adamcová a pomocná kuchárka Dana Kubovčíková.

Výchova v materskej škole je prioritne zameraná na témy blízke deťom a ich každodennému životu, pričom dôraz sa kladie na budovanie vzťahu k rodine, priateľom a vlastnej obci. Škola vedie deti k vnímaniu krásy v umení aj v živote, k ochrane životného prostredia a k zachovávaniu ľudových tradícií predkov. Materská škola sa nachádza v krásnom prírodnom prostredí, čo je ideálne pre podporu environmentálneho vzdelávania a praktické obohacovanie poznatkov detí prostredníctvom vychádzok a pobytu vonku. Výchovno-vzdelávací proces zahŕňa ranné schádzanie detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, stravovanie, odpočinok a odpoľudňajúce cielené aktivity. Deti sa pravidelne zúčastňujú kultúrnych podujatí, vystupujú na obecných slávnostiach a udržiavajú tradície ako vynášanie „šmertečky“, liatie olova na Ondreja či vyhánanie zlých duchov na svätú Luciu. Materská škola organizuje pre deti aj doplnkové aktivity vrátane výletov, exkurzií, slávností, súťaží a prehliadok, pričom môže organizovať aj pobyty v škole v prírode či plavecký výcvik.

Naša materská škola sa zaväzuje vytvárať inkluzívne vzdelávacie prostredie, ktoré reflektuje rozmanitosť a aktívne bojuje proti akýmkoľvek formám segregácie. Dôsledne uplatňujeme princíp rovnosti príležitostí pre všetky deti bez ohľadu na ich etnický pôvod, sociálne zázemie, zdravotný stav či iné osobnostné charakteristiky. Pedagogickí a odborní zamestnanci našej školy sú pravidelne vzdelávaní v oblasti inkluzívnych prístupov a metód, aby dokázali efektívne reagovať na individuálne potreby každého dieťaťa. Naše úsilie je zamerané nielen na formálne dodržiavanie legislatívnych požiadaviek, ale predovšetkým na budovanie školskej kultúry založenej na vzájomnom rešpekte, spolupráci a pochopení hodnoty rozmanitosti, čím prispievame k formovaniu spravodlivej a súdržnej spoločnosti.

Hlavným cieľom tohto plánu je vytvoriť v materskej škole inkluzívne prostredie, kde sa každé dieťa bez ohľadu na svoj pôvod, sociálne zázemie, etnickú príslušnosť, zdravotný stav či iné osobitosti cíti akceptované, rešpektované a má rovnaké príležitosti na všestranný rozvoj. Dokument definuje konkrétne opatrenia a postupy, ktoré zabezpečia, že všetky deti budú vzdelávané spoločne v heterogénnych skupinách, čo podporí ich vzájomnú interakciu, spoluprácu a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov už od útleho veku.

Špecifické ciele dokumentu zahŕňajú:

1. Identifikáciu a elimináciu potenciálnych rizík segregačných praktík v organizácii a fungovaní materskej školy, vrátane prijímacieho procesu, rozdeľovania detí do tried a realizácie vzdelávacích aktivít.
2. Zavedenie jasných štandardov a postupov, ktoré zabezpečia rovný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti, s osobitným zreteľom na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti s odlišným materinským jazykom a deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
3. Vytvorenie podporného systému pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý im umožní efektívne implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej praxi a rozvíjať ich kompetencie v oblasti práce s heterogénnou skupinou detí.

4. Posilnenie spolupráce s rodinami, zákonnými zástupcami a komunitou s cieľom budovať vzájomné porozumenie, dôveru a spoločnú zodpovednosť za vytváranie ne segregovaného vzdelávacieho prostredia.
5. Nastavenie účinných mechanizmov monitorovania a hodnotenia dodržiavania zákazu segregácie, ktoré umožnia priebežne vyhodnocovať efektívnosť prijatých opatrení a včas identifikovať prípadné nedostatky.

Tento dokument vychádza z aktuálnej legislatívy Slovenskej republiky, predovšetkým zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, ako aj z medzinárodných dohovorov a odporúčaní v oblasti práv dieťaťa a inkluzívneho vzdelávania. Jeho implementácia prispeje k naplneniu poslania materskej školy ako inštitúcie, ktorá nielen vzdeláva, ale aj formuje základy spravodlivej a súdržnej spoločnosti založenej na princípoch rovnosti, rešpektu a vzájomnej spolupráce.

## 1.2 Vymedzenie základných pojmov

Pre správne pochopenie a implementáciu štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach materskej školy je nevyhnutné jasne vymedziť kľúčové pojmy, ktoré tvoria teoretický základ tohto dokumentu:

**Segregácia** predstavuje priestorové, organizačné, fyzické alebo sociálne oddelenie detí na základe ich etnickej príslušnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu, náboženstva alebo iných charakteristík. V kontexte materskej školy môže ísť o vytváranie oddelených tried pre deti z určitých skupín, ich fyzické oddeľovanie počas výchovno-vzdelávacích aktivít, či obmedzovanie ich prístupu k rôznym aspektom predprimárneho vzdelávania. Segregácia nielenže porušuje práva detí na rovnaký prístup k vzdelaniu, ale zároveň prehľbuje spoločenské nerovnosti a bráni formovaniu pozitívnych medziľudských vzťahov už od raného detstva.

**Integrácia** je proces začleňovania detí so špecifickými potrebami do bežného prostredia materskej školy. Pri integrácii sa dieťa prispôsobuje existujúcemu systému a jeho usporiadaniu. Hoci integrácia predstavuje krok smerom k prekonávaniu segregácie, jej limitom je, že stále pracuje s kategorizáciou detí na "bežné" a "odlišné", pričom zodpovednosť za adaptáciu je primárne na strane integrovaného dieťaťa.

**Inklúzia** posúva myšlienku začleňovania na kvalitatívne vyššiu úroveň. Ide o systematický prístup, pri ktorom sa prostredie materskej školy, jej vzdelávacie metódy, organizácia a filozofia prispôbujú potrebám všetkých detí bez výnimky. Inkluzívne vzdelávanie vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečné a má právo na vzdelávanie v heterogénnej skupine rovesníkov. V inkluzívnom prostredí sa odlišnosť vníma ako prirodzená súčasť ľudskej rozmanitosti a zdroj obohatenia pre všetkých.

**Diverzita** (rozmanitosť) označuje širokú škálu individuálnych, sociálnych a kultúrnych rozdielov medzi deťmi. Zahŕňa rozdiely v schopnostiach, učebných štýloch, sociálnom a kultúrnom

zázemí, etnicite, jazyku, náboženstve a ďalších charakteristikách. Rešpektovanie a oceňovanie diverzity je základným pilierom inkluzívneho prístupu v materskej škole.

**Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP)** sú požiadavky na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, zdravotného postihnutia, sociálne znevýhodneného prostredia alebo nadania dieťaťa. Identifikácia ŠVVP by mala viesť k poskytnutiu primeranej podpory, nie k segregácii.

**Rovnosť príležitostí** znamená, že všetky deti majú zabezpečený rovnaký prístup k vzdelávaniu a rovnaké šance na úspech, bez ohľadu na ich individuálne charakteristiky alebo východiskovú situáciu. Nejde len o formálne rovnaké zaobchádzanie, ale o aktívne vytváranie podmienok, ktoré kompenzujú znevýhodnenia a umožňujú každému dieťaťu plne rozvinúť svoj potenciál.

**Spravodlivosť vo vzdelávaní** (equity) posúva koncept rovnosti o krok ďalej a zdôrazňuje potrebu poskytovania rôznej miery a formy podpory jednotlivým deťom podľa ich konkrétnych potrieb. Ide o princíp, ktorý uznáva, že na dosiahnutie skutočnej rovnosti výsledkov môžu rôzne deti potrebovať rôzne formy podpory.

**Desegregačné opatrenia** predstavujú konkrétne kroky a postupy zamerané na odstránenie existujúcej segregácie a predchádzanie jej vzniku. Zahŕňajú široké spektrum aktivít od zmeny organizácie tried a priestorového usporiadania, cez úpravu vzdelávacích metód a obsahov, až po vzdelávanie pedagogických zamestnancov a prácu s komunitou.

**Sociálne znevýhodnené prostredie** označuje prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností dieťaťa, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

**Univerzálne navrhovanie vo vzdelávaní** (Universal Design for Learning) je prístup, ktorý už pri plánovaní vzdelávacích aktivít zohľadňuje rozmanitosť detí v skupine. Vychádza z premisy, že vzdelávacie prostredie, aktivity a materiály by mali byť od začiatku navrhované tak, aby boli prístupné a užitočné pre všetky deti s rôznymi schopnosťami a potrebami, čím sa minimalizuje potreba dodatočných úprav a špecifických opatrení.

**Participácia** označuje aktívnu účasť všetkých zainteresovaných strán – detí, rodičov, pedagogických a odborných zamestnancov, zriaďovateľa a širšej komunity – na procese vytvárania inkluzívneho prostredia v materskej škole. Skutočná inklúzia nie je možná bez aktívneho zapojenia a spolurozhodovania všetkých, ktorých sa týka.

**Predsudky a stereotypy** sú zovšeobecnené, často negatívne presvedčenia o určitých skupinách ľudí, ktoré môžu viesť k diskriminácii a segregácii. V kontexte predprimárneho vzdelávania je kľúčové, aby pedagogickí zamestnanci dokázali reflektovať vlastné predsudky a stereotypy a aktívne pracovali na ich prekonávaní, rovnako ako na prevencii ich formovania u detí.

### 1.3 Právny rámec a legislatívne východiská

Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole vychádza z komplexného právneho rámca zahŕňajúceho medzinárodné dohovory, európske smernice a nariadenia, ako aj národnú legislatívu Slovenskej republiky. Dodržiavanie týchto právnych noriem je záväzné pre všetky materské školy bez ohľadu na ich zriaďovateľa.

#### **Medzinárodné dokumenty:**

**Dohovor o právach dieťaťa** (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 1991) predstavuje základný medzinárodný dokument, ktorý zakotvuje právo každého dieťaťa na vzdelanie na základe rovnakých príležitostí. Článok 2 tohto dohovoru zakazuje akúkoľvek diskrimináciu dieťaťa, vrátane diskriminácie založenej na etnickom pôvode, zdravotnom stave či sociálnom postavení.

**Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím** (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 2010) v článku 24 definuje právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí, pričom zdôrazňuje potrebu inkluzívneho vzdelávacieho systému na všetkých úrovniach.

**Dohovor UNESCO proti diskriminácii vo vzdelávaní** zaväzuje zmluvné štáty k odstráneniu akejkoľvek diskriminácie vo vzdelávaní a k podpore rovnosti príležitostí a zaobchádzania vo vzdelávacom procese.

#### **Legislatíva Európskej únie**

**Charta základných práv Európskej únie** v článku 14 stanovuje právo na vzdelanie a v článku 21 zakazuje diskrimináciu založenú na akomkoľvek dôvode.

**Smernica Rady 2000/43/ES** zavádzajúca zásadu rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod explicitne pokrýva oblasť vzdelávania.

#### **Národná legislatíva**

**Ústava Slovenskej republiky** v článku 12 zaručuje základné práva a slobody všetkým bez rozdielu a v článku 42 garantuje právo na vzdelanie.

**Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** v znení neskorších predpisov:

- V § 3 definuje princípy výchovy a vzdelávania, vrátane zákazu všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- V § 144 stanovuje práva dieťaťa a žiaka, vrátane práva na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu.
- V § 145 ods. 1 explicitne uvádza, že práva ustanovené školským zákonom sa zaručujú rovnako každému dieťaťu v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania vo vzdelávaní.

**Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou (antidiskriminačný zákon)** v § 4 ods. 1 zakazuje diskrimináciu v oblasti vzdelávania.

**Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole** upravuje podrobnosti o organizácii a podmienkach predprimárneho vzdelávania:

- Stanovuje organizáciu výchovy a vzdelávania v materských školách, vrátane vytvárania tried.
- Upravuje podmienky prijímania detí do materskej školy, pričom dbá na zásady rovnakého zaobchádzania a zákazu diskriminácie.
- Upravuje osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Vyhláška č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii** definuje povinné dokumenty, ktoré materská škola vedie, vrátane tých, ktoré sa týkajú organizácie tried a začleňovania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch** definuje práva a povinnosti pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane povinnosti chrániť práva dieťaťa a rešpektovať jeho individualitu.

**Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách** ako záväzný kurikulárny dokument zdôrazňuje potrebu rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, princíp rovnosti príležitostí a zákaz diskriminácie.

**Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní** schválená vládou SR definuje rámec pre implementáciu inkluzívnych princípov v slovenskom školstve, vrátane oblasti predprimárneho vzdelávania.

**Metodické usmernenia a pokyny MŠVVaM SR:**

- Manuál a monitoring uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2025
- Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2024
- Usmernenie k zavedeniu a uplatňovaniu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre školy a školské zariadenia zo dňa 04.02.2025

Materská škola ako vzdelávacia inštitúcia dodržiava všetky vyššie uvedené právne normy a aktívne implementovať opatrenia na prevenciu a odstránenie segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Tento plán predstavuje konkrétny nástroj na zabezpečenie súladu činnosti materskej školy s platnou legislatívou a na vytvorenie inkluzívneho prostredia, v ktorom sa každé dieťa môže optimálne rozvíjať v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi a potrebami.

## Článok II

### Analýza súčasného stavu

#### 2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí

Efektívne predchádzanie segregácii v materskej škole vyžaduje dôkladnú identifikáciu potenciálnych rizikových faktorov, ktoré môžu viesť k vyčleňovaniu a oddeľovaniu určitých skupín detí. Nasledujúca analýza sa zameriava na kľúčové oblasti, v ktorých môže dochádzať k segregáčnym praktikám v špecifickom prostredí predprimárneho vzdelávania.

##### **Štandardy postojov a hodnôt**

Materská škola v Matejovciach nad Hornádom prejavuje silný záväzok k hodnotám rovnosti a nediskriminácie, čo sa odráža v jej základných dokumentoch a praxi. Školský poriadok explicitne garantuje deťom právo na rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu, úctu k vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti, ako aj individuálny prístup rešpektujúci schopnosti a možnosti každého dieťaťa. Pedagogický tím školy sa usiluje o vytvorenie prostredia, kde sú všetky deti vnímané ako rovnocenné, bez ohľadu na ich sociálne či kultúrne zázemie. Ako identifikované riziko možno vnímať skutočnosť, že v malej vidieckej komunite s homogénnym zložením obyvateľstva môže dochádzať k obmedzenej skúsenosti pedagogického tímu s diverzitou a multikultúrnymi aspektmi výchovy. Škola však aktívne pristupuje k problematike ochrany detí pred diskrimináciou a násilím, čo je zakotvené v školskom poriadku, a pedagogickí zamestnanci sú povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi. Pre posilnenie tejto oblasti by bolo vhodné zväziť systematické vzdelávanie pedagogického tímu zamerané na prácu s diverzitou, inklúziu a prevenciu stereotypov.

##### **Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní**

Materská škola vykazuje dobrú prax v zabezpečovaní prístupu ku vzdelávaniu bez segregáčnych prvkov. Prijímacie kritériá sú nastavené transparentne a prioritne zohľadňujú vek dieťaťa a jeho pripravenosť na predprimárne vzdelávanie, pričom škola garantuje bezplatné vzdelanie pre päťročné deti pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Ako pozitívum možno hodnotiť, že škola pri prijímaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje na základe personálneho, priestorového a materiálneho zabezpečenia, pričom prijatie takého dieťaťa nie je automaticky odmietnuté. Identifikovaným rizikom je podmienka súhlasu učiteliek s prijatím dieťaťa so ŠVVP do triedy, čo by v budúcnosti mohlo viesť k neúmyselnému vytváraniu bariér v prístupe ku vzdelávaniu pre deti s osobitnými potrebami. Ďalším potenciálnym rizikom je požiadavka, aby dieťa už nebolo plienkované a zvládalo základné sebaobslužné návyky, čo môže nepriamo znevýhodňovať deti z menej podnetného prostredia alebo deti s vývinovými oneskoreniami. Pre minimalizáciu týchto rizík by bolo vhodné zaviesť jasné kritériá podpory rodín pri príprave dieťaťa na vstup do materskej školy a systematicky budovať kapacity pedagogického tímu na prácu s diverzitou detí.

### **Štandardy priestorovej desegregácie**

Materská škola disponuje priestormi, ktoré sú spoločné pre všetky deti bez akýchkoľvek segregačných delení. Jednotriedna materská škola s celodennou prevádzkou prirodzene podporuje priestorovú integráciu, keďže všetky deti zdieľajú rovnaké priestory vrátane triedy, šatne, umývárne, jedálne a vonkajšieho areálu. Školský poriadok jasne definuje, že v prípade obmedzenej prevádzky alebo nízkej dochádzky detí sa triedy spájajú, čo zabezpečuje kontinuitu vzdelávacieho procesu a prevenciu akéhokoľvek priestorového oddeľovania detí. Ako dobrú prax možno hodnotiť aj to, že škola sa nachádza v krásnom prírodnom prostredí s pravidelným pobytom vonku, ktorý je dostupný pre všetky deti bez rozdielu.

### **Štandardy organizačnej desegregácie**

Organizačné usporiadanie materskej školy podporuje inkluzívne prístupy, keďže škola funguje ako jednotriedna s celodennou prevádzkou, kde sa deti rôzneho veku vzdelávajú spoločne. Toto prirodzené heterogénne zloženie triedy vytvára príležitosti pre vzájomné učenie sa detí a rozvoj sociálnych kompetencií. Časový harmonogram dňa je štruktúrovaný tak, aby zohľadňoval potreby všetkých vekových skupín, pričom učiteľka má možnosť flexibilne prispôbovať aktivity individuálnym potrebám detí. Ako dobrú prax možno hodnotiť aj skutočnosť, že škola organizuje výlety a exkurzie prednostne pre staršie deti, ale nevylučuje účasť mladších detí, čo podporuje inkluzívny prístup. Identifikovaným rizikom môže byť potenciálne skracovanie spánku u päť až šesťročných detí, čo by mohlo viesť k ich oddeľovaniu počas popoludňajšieho odpočinku. Ďalším rizikom je možnosť, že pri výbere detí na doplnkové aktivity ako plavecký výcvik či škola v prírode môžu byť neúmyselne uprednostnené deti z rodín s lepšími socioekonomickými podmienkami.

### **Štandardy sociálnej desegregácie**

Materská škola aktívne podporuje sociálnu inklúziu prostredníctvom aktivít zameraných na budovanie vzťahov medzi deťmi a ich zapojenie do komunitného života. Výchovné aktivity sú zamerané na vzťah k rodine, priateľom a vlastnej obci, pričom deti sa pravidelne zúčastňujú kultúrnych podujatí a vystupujú na obecných slávnostiach. Škola vedie deti k zachovávaniu ľudových tradícií predkov, čo podporuje ich kultúrnu identitu a zmysel pre komunitu. Ako dobrú prax možno hodnotiť spoluprácu s miestnym Domom Charitas, kde deti vystupujú pre dôchodcov, čo buduje medzigeneračné vzťahy a empatiu. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že v malej vidieckej komunite s obmedzenou diverzitou môžu deti získavať obmedzenú skúsenosť s inými kultúrami a životnými štýlmi, čo by mohlo v budúcnosti viesť k vytvoreniu stereotypov voči odlišným skupinám. Ďalším rizikom je možnosť, že deti zo sociálne znevýhodneného prostredia nemusia mať rovnaké príležitosti na účasť na všetkých aktivitách kvôli finančným alebo materiálnym bariéram. Pre posilnenie sociálnej desegregácie by bolo vhodné do výchovno-vzdelávacieho procesu začleniť aktivity zamerané na poznávanie rôznych kultúr, životných štýlov a možností, ako aj systematicky monitorovať účasť všetkých detí na aktivitách.

### **Prijímanie detí do materskej školy**

Proces prijímania detí do materskej školy je transparentný a riadený jasnými kritériami, ktoré sú zverejnené a dostupné pre všetkých zákonných zástupcov. Prioritu pri prijímaní majú deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku, deti s odloženým začiatkom školskej dochádzky a deti s trvalým pobytom v obci, čo zabezpečuje spravodlivý prístup ku vzdelávaniu. Riaditeľka školy vydáva písomné rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí dieťaťa, pričom zákonní zástupcovia majú možnosť odvolania, čo podporuje transparentnosť procesu. Ako dobrú prax možno hodnotiť možnosť adaptačného alebo diagnostického pobytu dieťaťa v materskej škole, ktorý umožňuje postupné začlenenie dieťaťa do kolektívu. Identifikovaným rizikom je skutočnosť, že deti mladšie ako tri roky alebo deti bez trvalého pobytu v obci môžu byť prijaté len so súhlasom zriaďovateľa, čo môže vytvárať bariéry v prístupe ku vzdelávaniu pre deti z rodín v zložitej životnej situácii alebo pre deti prisťahovalcov. Pre minimalizáciu týchto rizík by bolo vhodné zaviesť podporné mechanizmy pre rodiny pri príprave dieťaťa na vstup do materskej školy a flexibilnejšie kritériá prijímania s dôrazom na individuálne potreby detí.

### **Organizácia tried a priestorové usporiadanie**

Materská škola vykazuje dobrú prax v organizácii tried, keďže funguje ako jednotriedna materská škola s prirodzene heterogénnym zložením detí rôzneho veku a vývinových úrovní. Tento model podporuje vzájomné učenie sa detí, rozvoj sociálnych kompetencií a vytváranie inkluzívneho prostredia, kde sú deti zvyknuté spolupracovať s rôznymi vrstovníkmi. Priestorové usporiadanie triedy, šatne, umývárne a ostatných priestorov je navrhnuté tak, aby bolo dostupné pre všetky deti, pričom učiteľka zodpovedá za bezpečnosť a estetickú úpravu prostredia. Ako pozitívum možno hodnotiť aj skutočnosť, že škola disponuje vlastnou umývárňou a WC pre deti, čo zabezpečuje ich súkromie a komfort. Identifikovaným rizikom môže byť obmedzený priestor jednotriednej materskej školy, ktorý nemusí poskytovať dostatočné možnosti pre diferenciaciu aktivít podľa vekových skupín alebo individuálnych potrieb detí. Ďalším rizikom je možnosť, že v prípade vyššieho počtu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemusí škola disponovať dostatočnými priestorovými kapacitami na zabezpečenie ich špecifických potrieb. Pre zlepšenie tejto oblasti by bolo vhodné zvážiť možnosti rozšírenia priestorov alebo ich flexibilnejšie využívanie na podporu inklúzie a individualizácie vzdelávania.

### **Výchovno-vzdelávací proces**

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole je organizovaný s dôrazom na individuálny prístup k deťom a rešpektovanie ich schopností a možností. Časový harmonogram dňa zahŕňa rôznorodé aktivity vrátane vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, stravovacích činností, odpočinku a hier podľa výberu detí, čo podporuje holistický rozvoj dieťaťa. Ako dobrú prax možno hodnotiť skutočnosť, že učiteľky vedú deti k osvojeniu si základných návykov kultúrneho stolovania a pri jedle uplatňujú individuálny prístup, pričom deti nenúti jesť. Škola aktívne využíva prírodné prostredie na podporu environmentálneho vzdelávania a obohacovanie poznatkov detí praktickým spôsobom. Identifikovaným rizikom môže byť nedostatočná diferenciacia vzdelávacích aktivít v jednotriednej materskej škole, kde sú deti rôzneho veku a

vývinových úrovni, čo môže viesť k tomu, že niektoré deti nebudú dostatočne stimulované alebo naopak preťažované. Ďalším rizikom je možnosť, že deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nebudú mať prístup k individualizovaným vzdelávacím programom a podpôr, ktoré by zohľadňovali ich špecifické potreby. Pre minimalizáciu týchto rizík by bolo vhodné zaviesť systematické plánovanie diferenciacie a individualizácie vzdelávania, ako aj spoluprácu s odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

### **Interpersonálne vzťahy a klíma materskej školy**

Materská škola vytvára prostredie podporujúce pozitívne interpersonálne vzťahy medzi deťmi, pedagogickým tímom a zákonnými zástupcami. Školský poriadok explicitne garantuje deťom právo na úctu k svojej osobe a zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu, čo vytvára základ pre budovanie bezpečného a podporujúceho prostredia. Pedagogickí zamestnanci sú povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi a monitorovať zmeny v správaní detí, čo svedčí o zodpovednom prístupe k ochrane detí. Ako dobrú prax možno hodnotiť aj spoluprácu s rodinami, kde učiteľky informujú zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich dieťaťa a zapájajú ich do života školy. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že v malej vidieckej komunite môžu existovať hlboko zakorenené sociálne hierarchie a stereotypy, ktoré sa môžu neúmyselne prenášať do klímy materskej školy a ovplyvňovať vzťahy medzi deťmi. Pre posilnenie inkluzívnej klímy by bolo vhodné zaviesť systematické vzdelávanie pedagogického tímu zamerané na budovanie pozitívnych vzťahov, prevenciu šikanovania a prácu s diverzitou.

### **Spolupráca s rodinami a komunitou**

Materská škola vykazuje dobrú prax v spolupráci s rodinami a zapájaní sa do života miestnej komunity. Zákonní zástupcovia majú právo oboznámiť sa so školským vzdelávacím programom a školským poriadkom, byť informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa a zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po predchádzajúcom súhlase riaditeľky školy. Škola organizuje triedne rodičovské združenia, kde sú zákonní zástupcovia informovaní o všetkých platbách a aktivitách, čo podporuje transparentnosť a dôveru. Deti sa pravidelne zúčastňujú kultúrnych podujatí v obci, vystupujú na obecných slávnostiach a v miestnom Dome Charitas, čo buduje prepojenie medzi školou a komunitou. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že v prípade rodín v zložitej sociálnej situácii alebo rodín s nižším vzdelaním môže byť spolupráca menej intenzívna kvôli rôznym bariéram vrátane komunikačných, časových alebo finančných. Ďalším rizikom je možnosť, že zákonní zástupcovia nemajú dostatočné informácie o možnostiach podpory svojich detí v materskej škole alebo o vlastných právach a povinnostiach. Pre posilnenie partnerstva s rodinami by bolo vhodné zaviesť rôznorodé formy komunikácie prispôsobené potrebám rôznych rodín, organizovať vzdelávacie aktivity pre zákonných zástupcov zamerané na výchovu a rozvoj detí, ako aj aktívne osloviť rodiny, ktoré sa menej zapájajú do života školy.

### **Systémové a inštitucionálne faktory**

Materská škola funguje v rámci jasne definovaných systémových a inštitucionálnych rámcov, ktoré sú zakotvené v školskom poriadku a ďalších vnútorných predpisoch. Zriaďovateľom školy

je obec Matejovce nad Hornádom, ktorá zabezpečuje materiálne, priestorové a finančné podmienky pre prevádzku školy. Ako dobrú prax možno hodnotiť transparentné nastavenie výšky príspevkov za pobyt dieťaťa v materskej škole, pričom príspevok sa neuhrádza za deti, ktoré majú jeden rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky, alebo za deti, ktorých zákonní zástupcovia sú poberateľmi dávky v hmotnej núdzi. Škola má vypracované jasné procedúry pre rôzne situácie vrátane prijímania detí, evidencie úrazov, riešenia pedikulózy a ochrany detí pred sociálnopatologickými javmi. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že v prípade nedostatku finančných prostriedkov zo strany zriaďovateľa môže byť obmedzená kapacita školy investovať do materiálneho zabezpečenia, vzdelávania pedagogického tímu alebo rozvoja nových programov podporujúcich inklúziu. Ďalším rizikom je možnosť, že v prípade nárastu počtu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemusí škola disponovať dostatočnými personálnymi kapacitami na zabezpečenie kvalitnej podpory. Pre posilnenie systémových podmienok by bolo vhodné pravidelne monitorovať potreby školy a aktívne komunikovať so zriaďovateľom o potrebách rozvoja inkluzívneho vzdelávania.

### **Štandard heterogénneho zloženia tried**

Materská škola v Matejovciach nad Hornádom prirodzene naplňa štandard heterogénneho zloženia tried, keďže funguje ako jednotriedna materská škola s celodennou prevádzkou, kde sa spolu vzdelávajú deti rôzneho veku od troch do šiestich rokov. Toto prirodzené heterogénne zloženie vytvára bohaté príležitosti pre vzájomné učenie sa detí, rozvoj empatie, sociálnych kompetencií a pripravenosť na spoluprácu s rôznymi vrstovníkmi. Starší deti môžu slúžiť ako vzory pre mladšie deti a rozvíjať svoje vodcovské schopnosti, zatiaľ čo mladšie deti sa učia od starších prostredníctvom pozorovania a napodobňovania. Ako dobrú prax možno hodnotiť aj skutočnosť, že škola pri prijímaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nevytvára samostatné triedy, ale snaží sa o ich začlenenie do bežnej triedy. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že v malej vidieckej komunite s obmedzenou diverzitou obyvateľstva môže byť trieda homogénna z hľadiska sociálneho, kultúrneho a etnického zloženia, čo obmedzuje príležitosti detí získavať skúsenosti s rozmanitosťou. Ďalším rizikom je možnosť, že pri vyššom počte detí s rôznymi vývinovými úrovňami a špeciálnymi potrebami nemusí pedagogický tím disponovať dostatočnými kapacitami na zabezpečenie kvalitnej diferenciácie a individualizácie vzdelávania. Pre posilnenie heterogénneho zloženia a inklúzie by bolo vhodné do výchovno-vzdelávacieho procesu systematicky začleňovať témy diverzity a multikulturality.

### **Štandard priestorovej inklúzie**

Materská škola vykazuje dobrú prax v zabezpečovaní priestorovej inklúzie, keďže všetky priestory vrátane triedy, šatne, umývárne, jedálne a vonkajšieho areálu sú spoločné pre všetky deti bez akýchkoľvek segregáčnych delení. Jednotriedna materská škola prirodzene podporuje priestorovú inklúziu, keďže všetky deti trávajú čas v rovnakých priestoroch a majú rovnaký prístup k materiálom, hračkám a vybaveniu. Školský poriadok explicitne uvádza, že v prípade obmedzenej prevádzky sa triedy spájajú, čo zabezpečuje kontinuitu vzdelávacieho procesu a prevenciu priestorového oddeľovania detí. Vonkajší areál školy poskytuje bohaté príležitosti pre pohybové aktivity, hry a pobyt v prírode, ktorý je dostupný pre všetky deti. Identifikovaným rizikom môže byť obmedzená bezbariérovosť priestorov, ktorá by mohla predstavovať prekážku

pre deti s telesným postihnutím alebo pohybovým obmedzením. Ďalším rizikom je skutočnosť, že v prípade prijatia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môžu niektoré priestory vyžadovať úpravy alebo adaptácie, ktoré škola nemusí byť schopná okamžite zabezpečiť. Pre posilnenie priestorovej inklúzie by bolo vhodné zaviesť systematické hodnotenie bezbariérovosti priestorov a plánovať prípadné úpravy prostredia na podporu inklúzie všetkých detí.

### **Štandard inkluzívneho vzdelávacieho programu**

Materská škola uplatňuje prístup zameraný na výchovu a vzdelávanie blízke deťom a ich každodennému životu, s dôrazom na budovanie vzťahu k rodine, priateľom a vlastnej obci. Výchovno-vzdelávací program zahŕňa rôznorodé aktivity podporujúce holistický rozvoj dieťaťa vrátane kognitívnych, sociálnych, emocionálnych a fyzických kompetencií. Škola kladie dôraz na environmentálne vzdelávanie, zachovávanie ľudových tradícií a budovanie pozitívnych vzťahov medzi deťmi. Ako dobrú prax možno hodnotiť aj skutočnosť, že škola organizuje rôznorodé doplnkové aktivity vrátane výletov, exkurzií, slávností a kultúrnych podujatí, ktoré obohacujú vzdelávacie skúsenosti detí. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že vzdelávací program nemusí systematicky zohľadňovať potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo detí z rôznorodého kultúrneho a sociálneho prostredia. Pre posilnenie inkluzívneho vzdelávacieho programu by bolo vhodné zaviesť systematické hodnotenie obsahu vzdelávania z hľadiska inklúzie, diverzity a prevencie stereotypov, ako aj zabezpečiť možnosti individualizácie vzdelávacích cieľov pre deti s osobitnými potrebami.

### **Štandard individualizácie a diferenciacie vo vzdelávaní**

Materská škola deklaruje individuálny prístup rešpektujúci schopnosti a možnosti každého dieťaťa, čo je zakotvené v školskom poriadku. Učiteľky uplatňujú individuálny prístup pri stravovaní detí, pričom deti nenútiť jesť a zohľadňujú ich individuálne potreby. Pri odpočinku v spálni učiteľka individuálne pristupuje k deťom, ktoré nepociťujú potrebu spánku, a skracuje spánok u starších detí. Ako dobrú prax možno hodnotiť aj možnosť adaptačného alebo diagnostického pobytu dieťaťa v materskej škole, ktorý umožňuje individuálne prispôbiť nástup dieťaťa do kolektívu. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že v jednotriednej materskej škole s heterogénnym zložením detí môže byť náročné zabezpečiť systematickú diferenciaciu vzdelávacích aktivít podľa vývinových úrovní a individuálnych potrieb detí. V školskom poriadku nie je explicitne popísaný systém plánovania, realizácie a hodnotenia individualizácie a diferenciacie vzdelávania. Pre posilnenie tejto oblasti by bolo vhodné zaviesť systematické plánovanie diferenciacie a individualizácie, vypracovať individuálne vzdelávacie programy pre deti s osobitnými potrebami v spolupráci s odbornými zamestnancami a pravidelne monitorovať ich implementáciu a efektívnosť.

### **Štandard inkluzívnych interpersonálnych vzťahov**

Materská škola vytvára prostredie podporujúce pozitívne interpersonálne vzťahy, čo je zakotvené v školskom poriadku garantujúcom deťom právo na úctu k svojej osobe a ochranu proti násiliu. Pedagogickí zamestnanci sú povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi a monitorovať zmeny v správaní detí, čo svedčí o zodpovednom prístupe k budovaniu bezpečného prostredia. Výchova je zameraná na budovanie vzťahov k

rodine, priateľom a obci, čo podporuje rozvoj empatie a sociálnych kompetencií detí. Ako dobrú prax možno hodnotiť aj spoluprácu s miestnym Domom Charitas, kde deti vystupujú pre dôchodcov, čo buduje medzigeneračné vzťahy a empatiu. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že pedagogický tím nemusí mať systematicky vypracované stratégie prevencie a riešenia konfliktov medzi deťmi alebo rozpoznávania a riešenia subtilných foriem šikanovania či vylučovania. Ďalším rizikom je možnosť, že v prípade detí s náročným správaním alebo detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami môže dochádzať k ich stigmatizácii alebo vylučovaniu zo strany ostatných detí. Pre posilnenie inkluzívnych interpersonálnych vzťahov by bolo vhodné zaviesť systematické programy prevencie šikanovania, rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií detí, ako aj vzdelávanie pedagogického tímu zamerané na budovanie pozitívnych vzťahov a riešenie konfliktov.

### **Štandard profesijného rozvoja zameraného na inklúziu**

V školskom poriadku a dostupných dokumentoch nie je explicitne popísaný systém profesijného rozvoja pedagogického tímu zameraného na inklúziu, diverzitu a prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ako identifikované riziko možno vnímať skutočnosť, že v malej vidieckej materskej škole s obmedzenými ľudskými a finančnými zdrojmi môže byť prístup k systematickému vzdelávaniu pedagogického tímu limitovaný. Pedagogický tím pozostávajúci z riaditeľky, triednej učiteľky a ďalších odborných zamestnancov by mal mať pravidelné príležitosti na vzdelávanie v oblastiach inkluzívneho vzdelávania, práce s deťmi so ŠVVP, prevencie diskriminácie a budovania inkluzívnych vzťahov. Ďalším rizikom je možnosť, že bez systematického profesijného rozvoja môžu pedagogickí zamestnanci neúmyselne reprodukovать zastaralé prístupy alebo stereotypy vo výchove a vzdelávaní. V homogénnej vidieckej komunite môže chýbať praktická skúsenosť s prácou s diverzitou, čo môže viesť k nedostatočnej pripravenosti pedagogického tímu na prácu s deťmi z rôznorodého kultúrneho a sociálneho prostredia. Pre posilnenie tejto oblasti by bolo vhodné vypracovať plán profesijného rozvoja pedagogického tímu zameraný na inklúziu, zabezpečiť pravidelnú účasť zamestnancov na špecializovaných školeniach a vytvoriť systém vzájomného učenia sa a zdieľania príkladov dobrej praxe. Materská škola aktívne vyhľadáva možnosti spolupráce s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré poskytujú odborné poradenstvo a vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

### **Štandard partnerstva s rodinami a komunitou**

Materská škola vykazuje dobrú prax v základných prvkoch spolupráce s rodinami, keďže zákonní zástupcovia majú právo oboznámiť sa so školským vzdelávacím programom a školským poriadkom, byť informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa a zúčastňovať sa na triednych rodičovských združeniach. Škola aktívne zapája deti do života miestnej komunity prostredníctvom vystúpení na obecných slávnostiach, návštev v miestnom Dome Charitas a účasti na kultúrnych podujatiach. Školský poriadok upravuje pravidlá vzájomných vzťahov medzi zákonnými zástupcami a pedagogickými zamestnancami, čo vytvára rámec pre efektívnu komunikáciu a spoluprácu. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že partnerstvo s rodinami je postavené prevažne na jednosmernom informovaní zákonných zástupcov o pravidlách a požiadavkách školy, pričom môže chýbať systematické zapájanie rodín do rozhodovania o živote školy a do výchovno-vzdelávacieho procesu. Ďalším rizikom je

možnosť, že rodiny v zložitej sociálnej situácii alebo rodiny s nižším vzdelaním môžu čeliť bariéram v komunikácii so školou a môžu sa cítiť vylúčené z partnerstva. V školskom poriadku nie je explicitne popísaný prístup školy k budovaniu partnerstva s rodinami detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo s rodinami vyžadujúcimi špecifickú podporu. Pre posilnenie partnerstva s rodinami by bolo vhodné zaviesť rôznorodé formy komunikácie prispôbené potrebám rôznych rodín.

### **Štandard monitoringu a hodnotenia**

V školskom poriadku a dostupných dokumentoch nie je explicitne popísaný systém monitoringu a hodnotenia dodržiavania zákazu segregácie a podpory inklúzie v materskej škole. Ako identifikované riziko možno vnímať skutočnosť, že bez systematického monitoringu a hodnotenia môže škola prehliadnuť oblasti, kde dochádza k neúmyselnému vytváraniu bariér pre niektoré skupiny detí alebo k reprodukcii diskriminačných praxí. Školský poriadok obsahuje postupy pre evidenciu úrazov, riešenie pedikulózy a ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi, avšak chýba systematické sledovanie ukazovateľov inklúzie ako napríklad účasť všetkých detí na aktivitách, spokojnosť zákonných zástupcov, kvalita interpersonálnych vzťahov alebo efektivita individualizácie vzdelávania. Ďalším rizikom je možnosť, že bez pravidelného hodnotenia implementácie školského poriadku a vnútorných predpisov môžu niektoré ustanovenia zostávať len na papieri bez reálneho dopadu na prax. Materská škola aktuálne nemá definované indikátory kvality inkluzívneho vzdelávania ani mechanizmy ich sledovania a hodnotenia. Pre posilnenie tejto oblasti by bolo vhodné zaviesť systematický monitoring ukazovateľov inklúzie vrátane zloženia tried, účasti detí na aktivitách, kvality interpersonálnych vzťahov a spokojnosti zákonných zástupcov. Dôležité by bolo aj pravidelné sebahodnotenie školy z hľadiska dodržiavania zákazu segregácie a vyhodnocovanie efektívnosti opatrení na podporu inklúzie s cieľom kontinuálneho zlepšovania praxe.

### **Štandard transparentnosti a informovanosti**

Materská škola vykazuje dobrú prax v základných prvkoch transparentnosti, keďže školský poriadok upravuje práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel prevádzky a vnútorného režimu, ako aj podmienky prijímania detí do materskej školy. Zákonní zástupcovia majú právo oboznámiť sa so školským vzdelávacím programom a školským poriadkom, čo podporuje informovanosť rodín o fungovaní školy. Výška príspevkov za pobyt dieťaťa v materskej škole a za stravovanie je určená všeobecne záväzným nariadením obce, čo zabezpečuje transparentnosť finančných podmienok. Písomné rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí dieťaťa do materskej školy dostane zákonný zástupca spravidla do konca júna, pričom má možnosť odvolania, čo podporuje transparentnosť prijímacieho procesu. Identifikovaným rizikom môže byť skutočnosť, že informácie o fungovaní školy, o možnostiach podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo o právach zákonných zástupcov nemusia byť dostupné v rôznorodých formátoch prístupných pre všetky rodiny vrátane tých s nižším vzdelaním alebo s obmedzenou digitálnou gramotnosťou. Pre posilnenie transparentnosti a informovanosti by bolo vhodné zabezpečiť dostupnosť informácií o škole v rôznych formátoch, systematicky komunikovať s rodinami o cieľoch a aktivitách školy v oblasti inklúzie a vytvoriť priestory pre spätnú väzbu od zákonných zástupcov a komunity.

## 2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy

Materská škola v Matejovciach nad Hornádom predstavuje malé vidiecke predškolské zariadenie s jednotriednou prevádzkou, ktoré prirodzene vykazuje niekoľko pozitívnych charakteristík podporujúcich inklúziu. Heterogénne zloženie triedy s deťmi rôzneho veku vytvára prirodzené prostredie pre vzájomné učenie sa a rozvoj sociálnych kompetencií. Školský poriadok explicitne garantuje deťom právo na rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu, úctu k vierovyznaniu, národnostnej a etnickej príslušnosti, ako aj individuálny prístup rešpektujúci schopnosti a možnosti každého dieťaťa. Zriaďovateľ školy, obec Matejovce nad Hornádom, poskytuje základné materiálne a priestorové podmienky pre fungovanie školy, pričom výška príspevkov za pobyt dieťaťa je transparentne stanovená a zohľadňuje sociálnu situáciu rodín. Ako hlavné rizikové faktory možno identifikovať obmedzenú diverzitu v homogénnej vidieckej komunite, čo môže viesť k nedostatočnej skúsenosti pedagogického tímu s prácou s kultúrnou a sociálnou rozmanitosťou. Nedostatočne spracované sú postupy prevencie a riešenia diskriminácie, šikanovania a konfliktov medzi deťmi, ako aj stratégie budovania inkluzívnych interpersonálnych vzťahov. Partnerstvo s rodinami je postavené prevažne na jednosmernom informovaní zákonných zástupcov o pravidlách školy, pričom môže chýbať priestor pre obojsmernú komunikáciu a zapájanie rodín do spoločného rozhodovania. Škola nemá definované indikátory kvality inkluzívneho vzdelávania ani mechanizmy ich systematického sledovania a hodnotenia s cieľom kontinuálneho zlepšovania praxe.

Na základe sebahodnotenia realizovaného pedagogickým kolektívom materskej školy v spolupráci so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a odborníkmi spolupracujúcimi s materskou školou predkladáme nasledujúcu analýzu východiskového stavu v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii.

| Štandard                          | Identifikátor                     | Hodnotenie plnenia | Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Heterogénne zloženie tried</b> | Veková štruktúra detí v triedach  | Splnené            | Jednotriedna materská škola prirodzene zabezpečuje heterogénne zloženie tried s deťmi vo veku od troch do šiestich rokov, čo vytvára príležitosti pre vzájomné učenie sa a rozvoj sociálnych kompetencií. |
|                                   | Prístup k prijímaniu detí so ŠVVP | Čiastočne splnené  | Škola umožňuje prijatie detí so ŠVVP na základe personálneho, priestorového a materiálneho zabezpečenia, avšak podmienka súhlasu učiteliek predstavuje                                                    |

| Štandard                                         | Identifikátor                                   | Hodnotenie plnenia | Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                 |                    | identifikované riziko potenciálneho vytvárania bariér v prístupe.                                                                                                                                                        |
|                                                  | Sociálna a kultúrna diverzita tried             | Čiastočne splnené  | V homogénnej vidieckej komunite je trieda obmedzene diverzná z hľadiska sociálneho a kultúrneho zloženia, čo môže redukovať príležitosti detí získavať skúsenosti s rozmanitosťou.                                       |
| <b>Nediskriminačný prístup k prijímaniu detí</b> | Transparentnosť prijímacích kritérií            | Splnené            | Prijímacie kritériá sú jasne definované v školskom poriadku a zverejnené, prioritne zohľadňujú vek dieťaťa a jeho pripravenosť na predprimárne vzdelávanie, riaditeľka vydáva písomné rozhodnutie s možnosťou odvolania. |
|                                                  | Prístupnosť materskej školy pre všetky deti     | Čiastočne splnené  | Požiadavka na zvládnuté sebaobslužné návyky a skutočnosť, že dieťa už nesmie byť plienkované, môže nepriamo znevýhodňovať deti z menej podnetného prostredia alebo deti s vývinovými oneskoreniami.                      |
| <b>Priestorová inklúzia</b>                      | Spoločné priestory pre všetky deti              | Splnené            | Všetky priestory vrátane triedy, šatne, umývárne, jedálne a vonkajšieho areálu sú spoločné pre všetky deti bez akýchkoľvek segregačných delení, škola prirodzene podporuje priestorovú inklúziu.                         |
|                                                  | Bezbariérovosť a prístupnosť priestorov         | Čiastočne splnené  | Aktuálny stav priestorov materskej školy potrebuje analýzu bezbariérovosti s určením priorít pre zlepšenie bezbariérového prístupu.                                                                                      |
|                                                  | Adaptabilita prostredia na individuálne potreby | Čiastočne splnené  | Obmedzený priestor jednotriednej materskej školy nemusí poskytovať dostatočné možnosti pre diferenciaciu aktivít podľa vekových skupín alebo špecifických potrieb detí so ŠVVP.                                          |

| Štandard                                              | Identifikátor                                      | Hodnotenie plnenia | Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inkluzívny vzdelávací program</b>                  | Zameranie na holistický rozvoj dieťaťa             | Splnené            | Výchovno-vzdelávací program zahŕňa rôznorodé aktivity podporujúce kognitívny, sociálny, emocionálny a fyzický rozvoj detí s dôrazom na environmentálne vzdelávanie a zachovávanie tradícií.   |
|                                                       | Reflektovanie diverzity v obsahu vzdelávania       | Čiastočne splnené  | V obsahu vzdelávania môžu byť spracované ďalšie multikulturálne aspekty a nové prístupy pre prácu s diverzitou.                                                                               |
|                                                       | Prispôsobenie programu deťom so ŠVVP               | Čiastočne splnené  | Priestor pre aktualizované individuálne vzdelávacie programy a prispôsobenie vzdelávacích cieľov.                                                                                             |
| <b>Individualizácia a diferenciacia vo vzdelávaní</b> | Individuálny prístup k deťom                       | Splnené            | Škola deklaruje individuálny prístup pri stravovaní a odpočinku detí, systém plánovania, realizácie a hodnotenia individualizácie vzdelávania.                                                |
|                                                       | Diferenciacia vzdelávacích aktivít                 | Čiastočne splnené  | V jednotriednej materskej škole s heterogénnym zložením môže byť náročné zabezpečiť systematickú diferenciaciu vzdelávacích aktivít podľa vývinových úrovní a individuálnych potrieb detí.    |
|                                                       | Individuálne vzdelávacie programy pre deti so ŠVVP | Čiastočne splnené  | Pedagogický tím potrebuje aktualizovať individuálne vzdelávacie programy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani systematický prístup k ich tvorbe a realizácii.          |
| <b>Inkluzívne interpersonálne vzťahy</b>              | Ochrana detí pred násilím a diskrimináciou         | Splnené            | Školský poriadok garantuje deťom právo na úctu k svojej osobe a ochranu proti násiliu, pedagogickí zamestnanci sú povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi. |

| Štandard                                      | Identifikátor                               | Hodnotenie plnenia | Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Prevenca šikanovania a konfliktov           | Čiastočne splnené  | Pedagogický tím musí mať systematicky vypracované stratégie prevencie a riešenia konfliktov medzi deťmi alebo rozpoznávania subtílnych foriem šikanovania či vylučovania.                            |
|                                               | Budovanie empatie a sociálnych kompetencií  | Splnené            | Výchova je zameraná na budovanie vzťahov k rodine, priateľom a obci, škola organizuje medzigeneračné stretnutia s dôchodcami, čo podporuje rozvoj empatie a sociálnych kompetencií.                  |
| <b>Profesijný rozvoj zameraný na inklúziu</b> | Systematické vzdelávanie pedagogického tímu | Čiastočne splnené  | V školskom poriadku je potrebné explicitne popísať systém profesijného rozvoja pedagogického tímu zameraného na inklúziu, diverzitu a prácu s deťmi so ŠVVP.                                         |
|                                               | Kompetencie pre prácu s diverzitou          | Čiastočne splnené  | V homogénnej komunite môže chýbať praktická skúsenosť pedagogického tímu s prácou s diverzitou, čo môže viesť k nedostatočnej pripravenosti na prácu s deťmi z rôznorodého prostredia.               |
|                                               | Spolupráca s odbornými pracoviskami         | Čiastočne splnené  | Škola spolupracuje s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva pri prijímaní detí so ŠVVP.                                                                                                    |
| <b>Partnerstvo so zákonnými zástupcami</b>    | Informovanie zákonných zástupcov            | Splnené            | Zákonní zástupcovia majú právo oboznámiť sa so školským vzdelávacím programom a školským poriadkom, sú informovaní o výchovno-vzdelávacích výsledkoch dieťaťa na triednych rodičovských združeniach. |
|                                               | Zapájanie rodín do života školy             | Čiastočne splnené  | Partnerstvo s rodinami je postavené prevažne na priebežnej komunikácii, môže chýbať systematické zapájanie                                                                                           |

| Štandard                                | Identifikátor                       | Hodnotenie plnenia | Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                     |                    | sa zákonných zástupcov do rozhodovacích procesov z dôvodu nezáujmu zákonných zástupcov.                                                                                                                      |
| <b>Transparentnosť a informovanosť</b>  | Dostupnosť školských dokumentov     | Splnené            | Školský poriadok upravuje práva a povinnosti detí a ich zákonných zástupcov, pravidlá prevádzky a prijímania detí, zákonní zástupcovia majú právo oboznámiť sa so školskými dokumentmi.                      |
|                                         | Zverejňovanie informácií o inklúzii | Čiastočne splnené  | Škola nemá systematicky zverejnené informácie o svojich cieľoch v oblasti inklúzie, o opatreniach na prevenciu segregácie alebo o podporných mechanizmoch pre rodiny.                                        |
| <b>Monitoring a hodnotenie inklúzie</b> | Sledovanie ukazovateľov inklúzie    | Nesplnené          | Škola zatiaľ nemá definované indikátory kvality inkluzívneho vzdelávania ani mechanizmy ich systematického sledovania vrátane účasti detí na aktivitách, kvality vzťahov či spokojnosti zákonných zástupcov. |
|                                         | Pravidelné sebahodnotenie školy     | Čiastočne splnené  | Je potrebné aktualizovať systém pravidelného sebahodnotenia školy z hľadiska dodržiavania zákazu segregácie a vyhodnocovania efektívnosti opatrení na podporu inklúzie.                                      |

### 2.3 Silné stránky školy v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii

Materská škola v Matejovciach nad Hornádom disponuje niekoľkými významnými silnými stránkami, ktoré vytvárajú pevný základ pre uplatňovanie princípov inklúzie a predchádzanie segregácii vo výchove a vzdelávaní. Najvýznamnejšou silnou stránkou je prirodzené heterogénne zloženie jedinej triedy, kde sa spoločne vzdelávajú deti vo veku od troch do šiestich rokov, čo vytvára bohaté príležitosti pre vzájomné učenie sa, rozvoj empatie a

sociálnych kompetencií detí. Tento model predškolského vzdelávania prirodzene podporuje inklúziu a prevenciu segregácie, keďže všetky deti zdieľajú rovnaké priestory, aktivity a vzdelávacie príležitosti bez akýchkoľvek deliacich línií. Školský poriadok jasne a explicitne garantuje deťom základné práva vrátane rovnoprávneho prístupu ku vzdelávaniu, úcty k vierovyznaniu, národnostnej a etnickej príslušnosti, individuálneho prístupu rešpektujúceho schopnosti a možnosti každého dieťaťa, ako aj ochrany pred diskrimináciou a násilím. Túto hodnotovú orientáciu školy možno považovať za dôležitý základ pre budovanie inkluzívneho prostredia, ktorý signalizuje jasný záväzok vedenia školy k princípom rovnosti a nediskriminácie.

Priestorové usporiadanie materskej školy prirodzene podporuje inklúziu, keďže všetky priestory vrátane triedy, šatne, umývárne, jedálne a vonkajšieho areálu sú spoločné pre všetky deti bez akýchkoľvek segregáčnych delení. Výchovno-vzdelávací program školy je zameraný na holistický rozvoj dieťaťa so zameraním na budovanie vzťahov k rodine, priateľom a vlastnej obci, čo podporuje sociálnu inklúziu a zmysel pre komunitu. Škola aktívne zapája deti do života miestnej komunity prostredníctvom vystúpení na obecných slávnostiach, návštev v miestnom Dome Charitas a účasti na kultúrnych podujatiach, čo buduje medzigeneračné vzťahy, empatiu a zmysel pre spolupatričnosť. Transparentné nastavenie prijímacích kritérií a finančných podmienok predstavuje ďalšiu silnú stránku školy, keďže prijímacie kritériá sú jasne definované a zverejnené, pričom prioritne zohľadňujú vek dieťaťa a jeho pripravenosť na predprimárne vzdelávanie bez diskriminačných prvkov. Významným pozitívom je skutočnosť, že príspevok za pobyt v materskej škole sa neuhrádza za deti jeden rok pred začiatkom povinnej školskej dochádzky a za deti, ktorých zákonní zástupcovia sú poberateľmi dávky v hmotnej núdzi, čo znižuje finančné bariéry v prístupe ku vzdelávaniu pre rodiny v zložitej sociálnej situácii. Škola prejavuje flexibilitu pri prijímaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, keďže rozhoduje na základe personálneho, priestorového a materiálneho zabezpečenia, pričom prijatie takého dieťaťa nie je automaticky odmietnuté. Ako pozitívum možno hodnotiť aj možnosť adaptačného alebo diagnostického pobytu dieťaťa v materskej škole, ktorý umožňuje individuálne prispôbiť nástup dieťaťa do kolektívu a zabezpečiť jeho postupnú integráciu.

#### 2.4 Slabé stránky a identifikované riziká v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii

Napriek uvedeným silným stránkam boli identifikované aj oblasti, ktoré predstavujú potenciálne riziká pre plné uplatnenie princípov inklúzie a predchádzanie segregácii, pričom tieto nedostatky sú vnímané ako príležitosti na zlepšenie a rozvoj školy. Najvýznamnejším identifikovaným rizikom je absencia systematického profesijného rozvoja pedagogického tímu zameraného na inklúziu, diverzitu a prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo môže viesť k nedostatočnej pripravenosti pedagogických zamestnancov na efektívnu prácu s rôznorodými potrebami detí. V homogénnej komunite s obmedzenou diverzitou obyvateľstva môže pedagogický tím disponovať obmedzenou praktickou skúsenosťou s kultúrnou a sociálnou rozmanitosťou, čo môže v budúcnosti viesť k

neúmyselnému reprodukovaniu stereotypov alebo nedostatočnej citlivosti voči odlišnostiam. Identifikovaným rizikom je skutočnosť, že pedagogický tím by mal aktualizovať individuálne vzdelávacie programy pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vytvoriť systematický prístup k ich tvorbe, realizácii a hodnoteniu, s cieľom zvýšiť kvalitu podpory týchto detí v procese predprimárneho vzdelávania. Podmienka súhlasu učiteliek s prijatím dieťaťa so ŠVVP do triedy predstavuje identifikované riziko potenciálneho vytvárania bariér v prístupe ku vzdelávaniu, keďže rozhodnutie o prijatí môže byť ovplyvnené subjektívnymi faktormi. Požiadavka, aby dieťa už nebolo plienkované a zvládalo základné sebaobslužné návyky pri prijímaní do materskej školy, môže nepriamo znevýhodňovať deti z menej podnetného prostredia, deti s vývinovými oneskoreniami alebo deti so špeciálnymi potrebami, čo vytvára potenciálnu bariéru v rovnom prístupe ku vzdelávaniu.

Výchovno-vzdelávací program systematicky nezohľadňuje multikulturálne aspekty a prácu s diverzitou, pričom v obsahu vzdelávania môžu byť prítomné tradičné sociálne role alebo stereotypy týkajúce sa rodových rolí, etnických skupín alebo životných štýlov, čo môže neúmyselne posilňovať predsudky u detí. Partnerstvo s rodinami je postavené prevažne na jednosmernom informovaní zákonných zástupcov o pravidlách a požiadavkách školy, pričom môže chýbať systematické zapájanie rodín do rozhodovania o živote školy, do výchovno-vzdelávacieho procesu a vytváranie priestorov pre obojsmernú komunikáciu a spoluprácu. Rodiny v zložitej sociálnej situácii, rodiny s nižším vzdelaním alebo rodiny vyžadujúce špecifickú podporu môžu čeliť komunikačným, časovým alebo finančným bariéram v spolupráci so školou, pričom chýbajú systematické podporné mechanizmy na prekonávanie týchto bariér a aktívne oslovenie týchto rodín. Najzávažnejším identifikovaným rizikom je aktuálna absencia systematického monitoringu a hodnotenia dodržiavania zákazu segregácie a podpory inklúzie, a mechanizmov ich pravidelného sledovania vrátane účasti všetkých detí na aktivitách, kvality interpersonálnych vzťahov, spokojnosti zákonných zástupcov alebo efektívnosti individualizácie vzdelávania, čo obmedzuje možnosti systematického zlepšovania praxe a identifikácie oblastí vyžadujúcich pozornosť. Pedagogický tím by mal aktualizovať systematicky vypracované stratégie prevencie a riešenia konfliktov medzi deťmi, rozpoznávania a riešenia subtílnych foriem šikanovania či vylučovania.

### Článok III

#### Ciele a vízia plánu

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 si stanovuje ako svoju hlavnú víziu vytvoriť inkluzívne a podporujúce vzdelávacie prostredie, v ktorom bude každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, sociálne alebo kultúrne zázemie mať rovnaké príležitosti na plnohodnotný rozvoj svojich schopností a potenciálu. Škola sa zaväzuje k dôslednému dodržiavaniu zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a k systematickému budovaniu inkluzívnych praktík, ktoré budú rešpektovať jedinečnosť každého dieťaťa a podporovať jeho harmonický rozvoj v bezpečnom a podnetnom prostredí. Víziou školy je stať sa inštitúciou, ktorá aktívne predchádza akýmkoľvek formám diskriminácie, stereotypov alebo vylučovania a

ktorá buduje mosty medzi rôznymi rodinami, deťmi a komunitou prostredníctvom kvalitnej komunikácie, vzájomného rešpektu a partnerstva. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 si želá byť vnímaná ako miesto, kde sa pedagogický tím neustále profesijne rozvíja v oblasti inkluzívneho vzdelávania, kde sú zákonní zástupcovia aktívnymi partnermi vo výchove a vzdelávaní svojich detí a kde všetky rozhodnutia vychádzajú z najlepšieho záujmu dieťaťa. Škola usiluje o to, aby jej výchovno-vzdelávací program systematicky zohľadňoval potreby všetkých detí vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí z rôznorodého sociálneho a kultúrneho prostredia a detí s rôznymi vývinovými úrovňami. Víziou je vybudovať transparentný a otvorený systém fungovania školy, v ktorom budú všetky procesy, rozhodnutia a praktiky podliehať pravidelnému monitoringu a hodnoteniu s cieľom kontinuálneho zlepšovania kvality predprimárneho vzdelávania.

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 chce byť príkladom dobrej praxe v oblasti inklúzie na regionálnej úrovni, kde sa deti učia od útleho veku vnímať a rešpektovať odlišnosti, budovať pozitívne vzťahy a rozvíjať empatiu a solidaritu. Naša materská škola si stanovuje za cieľ systematicky posilňovať kapacity pedagogického tímu na prácu s diverzitou, individualizáciu a diferenciaciu vzdelávania, rozpoznávanie a riešenie diskriminácie a budovanie inkluzívnych interpersonálnych vzťahov. Víziou je vytvoriť partnerstvo so zákonnými zástupcami založené na vzájomnej dôvere, obojsmernej komunikácii a spoločnom rozhodovaní o živote školy, kde budú mať všetky rodiny bez ohľadu na svoje sociálne alebo vzdelanostné zázemie rovnaké príležitosti na aktívne zapojenie sa do vzdelávania svojich detí. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 usiluje o vytvorenie prostredia, kde sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a podporované vo svojom individuálnom vývoji, kde sú deti vedené k tolerancii, vzájomnej pomoci a budovaniu pozitívnych vzťahov s vrstovníkmi aj dospelými. Škola chce systematicky rozvíjať spoluprácu s miestnou komunitou, odbornými pracoviskami a inštitúciami, ktoré môžu prispieť k zlepšeniu kvality inkluzívneho vzdelávania a podpory detí so špecifickými potrebami. Víziou je zabezpečiť materiálne a priestorové podmienky, ktoré budú plne zodpovedať požiadavkám inkluzívneho vzdelávania vrátane bezbariérovosti, prístupnosti a adaptability prostredia na rôznorodé potreby detí. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 si stanovuje za cieľ vybudovať kultúru kvality a sebahodnotenia, kde budú všetci zamestnanci školy vnímaní ako spolutvorcovia inkluzívneho prostredia a kde bude pravidelné zisťovanie spokojnosti zákonných zástupcov a komunity integrálnou súčasťou riadenia školy.

### 3.1 Krátkodobé ciele

V horizonte jedného roka si materská škola Matejovce nad Hornádom 97 stanovuje nasledujúce krátkodobé ciele zamerané na systematické posilňovanie inkluzívnych praktík a prevenciu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Prvým prioritným cieľom je zabezpečiť účasť celého pedagogického tímu vrátane riaditeľky a triednej učiteľky na špecializovanom vzdelávaní zameranom na inkluzívne vzdelávanie, prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a prevenciu diskriminácie, pričom minimálne jedno vzdelávanie by malo byť absolvované do konca školského roka. Škola si kladie za cieľ vypracovať systém

individualizácie a diferenciacie vzdelávania, ktorý bude obsahovať jasné postupy plánovania, realizácie a hodnotenia individuálneho prístupu k deťom s rôznymi vývinovými úrovňami a potrebami. V priebehu roka bude potrebné aktualizovať školský poriadok a vnútorné predpisy školy tak, aby explicitne obsahovali postupy prevencie diskriminácie, šikanovania a riešenia konfliktov medzi deťmi, ako aj jasné kritériá prijímania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bez diskriminačných bariér. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 si stanovuje za cieľ nadviazať aktívnu spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorá bude zahŕňať pravidelnú konzultáciu pri práci s deťmi so ŠVVP, možnosť odborných supervízií pre pedagogický tím a prípadnú diagnostiku detí. Dôležitým cieľom je vytvoriť transparentný systém monitoringu a hodnotenia inkluzívnych praktík, ktorý bude zahŕňať sledovanie účasti všetkých detí na aktivitách, kvality interpersonálnych vzťahov, spokojnosti zákonných zástupcov a identifikáciu prípadných bariér v prístupe ku vzdelávaniu. Škola bude v priebehu roka realizovať pravidelné stretnutia so zákonnými zástupcami zamerané nielen na informovanie, ale aj na obojsmernú komunikáciu a zapájanie rodín do života školy, pričom minimálne jedno stretnutie bude venované téme inklúzie a prevencie segregácie. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 si kladie za cieľ zrealizovať audit bezbariérovosti priestorov školy a vypracovať plán prípadných úprav na zabezpečenie plnej prístupnosti pre deti s telesným postihnutím alebo pohybovým obmedzením. V horizonte jedného roka bude potrebné obohatiť výchovno-vzdelávací program o témy diverzity, multikulturality a prevencie stereotypov, pričom tieto témy budú prirodzene začlenené do každodenných aktivít s deťmi prostredníctvom rozprávok, hier a praktických situácií.

### 3.2 Dlhodobé ciele

V horizonte troch rokov si materská škola Matejovce nad Hornádom 97 stanovuje ambicióznejšie dlhodobé ciele, ktoré budú vyžadovať systematickú prácu a zapojenie všetkých zainteresovaných strán. Kľúčovým dlhodobým cieľom je vybudovať komplexný systém profesijného rozvoja pedagogického tímu, ktorý bude zahŕňať pravidelnú účasť na špecializovaných vzdelávaniach zameraných na inklúziu, intervízie a supervízie zamerané na riešenie náročných situácií v praxi, ako aj systematické zdieľanie príkladov dobrej praxe a vzájomné učenie sa v pedagogickom tíme. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 usiluje o vytvorenie funkčného systému spolupráce s odbornými zamestnancami vrátane špeciálneho pedagóga alebo psychológa, ktorí budú poskytovať pravidelnú podporu deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami priamo v prostredí materskej školy. V horizonte troch rokov bude potrebné zabezpečiť materiálne a didaktické pomôcky podporujúce inkluzívne vzdelávanie vrátane kompenzačných pomôcok pre deti so ŠVVP, rôznorodých materiálov zohľadňujúcich kultúrnu a sociálnu diverzitu a moderných učebných pomôcok umožňujúcich individualizáciu vzdelávania. Škola si kladie za cieľ vybudovať komplexný systém partnerstva so zákonnými zástupcami, ktorý bude zahŕňať rôznorodé formy komunikácie prispôsobené potrebám rôznych rodín, systematické vzdelávacie aktivity pre zákonných zástupcov zamerané na výchovu a rozvoj detí, aktívne zapájanie rodín do rozhodovania o živote školy a podporné mechanizmy pre rodiny v zložitej sociálnej situácii. Materská škola Matejovce nad Hornádom

97 bude v horizonte troch rokov systematicky rozvíjať spoluprácu s miestnou komunitou, miestnymi inštitúciami a organizáciami, ktoré môžu prispieť k obohacovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a podpore inklúzie, vrátane spolupráce so základnou školou, miestnym úradom, kultúrnymi zariadeniami a neziskovými organizáciami. Dlhodobým cieľom je zaviesť komplexný systém pravidelného monitoringu a hodnotenia kvality inkluzívneho vzdelávania, ktorý bude zahŕňať pravidelné sebahodnotenie školy, zisťovanie spokojnosti zákonných zástupcov a detí, sledovanie vývinových pokrokov všetkých detí a systematické vyhodnocovanie efektívnosti opatrení na podporu inklúzie. Škola si stanovuje za dlhodobý cieľ stať sa príkladom dobrej praxe v oblasti inkluzívneho predprimárneho vzdelávania v regióne, zdieľať svoje skúsenosti s inými materskými školami a aktívne sa podieľať na regionálnych aktivitách zameraných na podporu inklúzie a prevenciu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

### 3.3 Zhrnutie cieľov

| Vízia                                                                                              | Výzva                                                                       | Cieľ                                                                                                                                 | Priorita | Oblasť rozvoja                 | Možnosť zlepšenia                                               | Potrebná zmena                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Všetci pedagogickí zamestnanci disponujú vysokými kompetenciami v oblasti inkluzívneho vzdelávania | Nedostatok systematického vzdelávania pedagogického tímu v oblasti inklúzie | Zabezpečiť účasť celého pedagogického tímu na špecializovanom vzdelávaní zameranom na inkluzívne vzdelávanie a prácu s deťmi so ŠVVP | Vysoká   | Profesijný rozvoj zamestnancov | Vytvorenie plánu profesijného rozvoja s pravidelnými školeniami | Zabezpečenie vzdelávania, identifikácia relevantných vzdelávacích programov, vytvorenie harmonogramu školení               |
| Každé dieťa so ŠVVP má vypracovaný kvalitný individuálny vzdelávací program                        | Absencia individuálnych vzdelávacích programov pre deti so ŠVVP             | Vytvoriť a implementovať systém tvorby, realizácie a vyhodnocovania individuálnych vzdelávacích programov pre všetky deti so ŠVVP    | Vysoká   | Výchovno-vzdelávací proces     | Vypracovanie procedúr tvorby IVP v spolupráci s CPPPP           | Školenie pedagogického tímu v tvorbe IVP, zabezpečenie spolupráce s odbornými pracoviskami, vypracovanie šablón a postupov |
| Systematické plánovanie diferenciácie a individualizácie vzdelávania                               | Chýbajúci systém individualizácie a diferenciácie vo vzdelávaní             | Vypracovať a implementovať systém plánovania, realizácie a hodnotenia individualizácie a                                             | Vysoká   | Výchovno-vzdelávací proces     | Zavedenie plánovacích nástrojov a metodík diferenciácie         | Vytvorenie šablón plánovania diferenciácie, školenie pedagogického tímu, pravidelné vyhodnocovanie efektívnosti            |

| Vízia                                                                    | Výzva                                                             | Cieľ                                                                                                               | Priorita | Oblasť rozvoja                             | Možnosť zlepšenia                                          | Potrebná zmena                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                   | diferenciácie vzdelávania                                                                                          |          |                                            |                                                            |                                                                                                               |
| Všetky priestory školy sú plne bezbariérové a prístupné pre všetky deti  | Nejasná bezbariérovosť priestorov                                 | Zmapovať bezbariérovosť priestorov a realizovať nevyhnutné úpravy na zabezpečenie prístupnosti pre všetky deti     | Stredná  | Materiálne a priestorové podmienky         | Audit bezbariérovosti a návrh potrebných úprav             | Vytvorenie plánu úprav priestorov                                                                             |
| Objektívne a podporné prijímacie kritériá bez bariér                     | Potenciálne bariéry v prijímacích kritériách                      | Revidovať prijímacie kritériá s dôrazom na elimináciu bariér a zaviesť podporné mechanizmy pre rodiny              | Vysoká   | Prevenca a eliminácia segregáčnych praktík | Úprava školského poriadku a zavedenie podporných programov | Revízia podmienok prijímania, vytvorenie podporných mechanizmov pre rodiny, školenie pedagogického tímu       |
| Silné rovnocenné partnerstvo so zákonnými zástupcami                     | Jednosmerná komunikácia s rodinami                                | Zaviesť rôznorodé formy komunikácie so zákonnými zástupcami a vytvoriť priestory pre ich zapájanie do života školy | Vysoká   | Spolupráca s rodinami                      | Zavedenie nových komunikačných kanálov a formátov          | Vytvorenie konzultačných hodín, neformálnych stretnutí, elektronickej komunikácie, zapojenie rodín do aktivít |
| Komplexný systém monitoringu kvality inkluzívneho vzdelávania            | Absencia monitoringu a hodnotenia inklúzie                        | Vytvoriť a implementovať systém monitoringu ukazovateľov inklúzie s pravidelnými sebahodnoteniami                  | Stredná  | Monitoring a hodnotenie inklúzie           | Definovanie indikátorov kvality inkluzívneho vzdelávania   | Vytvorenie monitorovacích nástrojov, dotazníkov, pozorovacích hárkov, pravidelné vyhodnocovanie dát           |
| Vzdelávací program systematicky zahŕňa témy diverzity a multikulturality | Nedostatočné zohľadnenie multikulturality vo vzdelávacom programe | Začleniť do výchovno-vzdelávacieho programu témy diverzity, multikulturality a prevencie stereotypov               | Stredná  | Výchovno-vzdelávací proces                 | Obohatenie vzdelávacieho programu o multikulturálne obsahy | Vypracovanie tematických celkov, získanie podporných materiálov, školenie pedagogického tímu                  |
| Efektívna prevencia a                                                    | Chýbajúce systematické                                            | Vypracovať a implementovať                                                                                         | Stredná  | Prevenca a eliminácia                      | Vytvorenie prevenčných                                     | Školenie pedagogického tímu,                                                                                  |

| Vízia                                                                   | Výzva                                            | Cieľ                                                                                                                        | Priorita | Oblasť rozvoja                                | Možnosť zlepšenia                                             | Potrebná zmena                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| riešenie konfliktov a šikanovania                                       | stratégie prevencie šikanovania                  | stratégie prevencie šikanovania a budovania pozitívnych vzťahov                                                             |          | segregačných praktík                          | programov a postupov riešenia konfliktov                      | vytvorenie postupov, implementácia prevenčných aktivít                                               |
| Podporné mechanizmy pre rodiny v zložitej sociálnej situácii            | Bariéry pre rodiny v zložitej sociálnej situácii | Vytvoriť podporné mechanizmy pre rodiny v zložitej sociálnej situácii vrátane finančnej podpory na účasť detí na aktivitách | Stredná  | Spolupráca s rodinami                         | Identifikácia potrieb rodín a vytvorenie podporných programov | Zmapovanie potrieb rodín, spolupráca so zriaďovateľom a neziskovými organizáciami                    |
| Aktívna spolupráca s odbornými pracoviskami a komunitnými organizáciami | Obmedzená spolupráca s externými inštitúciami    | Vybudovať sieť spolupráce s CPPPP, inými materskými školami a komunitnými organizáciami                                     | Nízka    | Spolupráca s komunitou a inštitúciami         | Vytvorenie partnerstiev a spoločných projektov                | Identifikácia potenciálnych partnerov, naviazanie kontaktov, vypracovanie plánov spolupráce          |
| Transparentné zverejňovanie informácií o inklúzii                       | Nedostatočné zverejňovanie informácií o inklúzii | Zabezpečiť systematické zverejňovanie informácií o cieľoch školy v oblasti inklúzie a opatreniach na prevenciu segregácie   | Nízka    | Transparentnosť a informovanosť               | Vytvorenie komunikačných kanálov a materiálov                 | Aktualizácia webovej stránky, vytvorenie informačných materiálov, pravidelná komunikácia s komunitou |
| Školský poriadok plne reflektuje princípy inklúzie                      | Potreba aktualizácie školského poriadku          | Revidovať školský poriadok a vnútorné predpisy s dôrazom na inklúziu a prevenciu segregácie                                 | Nízka    | Prevencia a eliminácia segregacyjnych praktík | Aktualizácia dokumentov na základe princípov inklúzie         | Revízia školského poriadku, konzultácia s odborníkmi, schválenie na pedagogickej rade                |
| Škola ako príklad dobrej praxe v regióne                                | Chýbajúce zdieľanie skúseností s inými školami   | Stať sa v regióne príkladom dobrej praxe a aktívne zdieľať skúsenosti s inými školami                                       | Nízka    | Spolupráca s komunitou a inštitúciami         | Prezentácia svojich úspechov a učenie sa od iných             | Účasť na regionálnych podujatiach, zdieľanie materiálov                                              |

## Článok IV

### Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 pristupuje k zlepšovaniu aktuálnej situácie v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii systematicky a s ohľadom na reálne podmienky malého vidieckeho predškolského zariadenia. Prvým krokom je posilnenie kompetencií pedagogického tímu prostredníctvom účasti na špecializovaných vzdelávacích aktivitách zameraných na inkluzívne vzdelávanie, prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a diferenciaciu vzdelávania, pričom škola plánuje úzku spoluprácu s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri výbere vhodných vzdelávacích programov.

Materská škola pristúpi k revízii školského poriadku a vnútorných predpisov s cieľom explicitne zakotviť postupy individualizácie vzdelávania, mechanizmy prevencie diskriminácie a jasné procedúry pre prijímanie a podporu detí so ŠVVP, pričom podmienka súhlasu učiteliek bude nahradená objektívnymi kritériami založenými na najlepšom záujme dieťaťa. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 zavádza systém pravidelného monitoringu ukazovateľov inklúzie vrátane účasti detí na aktivitách, kvality interpersonálnych vzťahov a spokojnosti zákonných zástupcov, pričom na tento účel vytvára jednoduché pozorovacie hárky a dotazníky prispôbované potrebám malého predškolského zariadenia. Škola pristupuje k zmapovaniu bezbariérovosti svojich priestorov, ktoré zabezpečia prístupnosť pre všetky deti. V oblasti výchovno-vzdelávacieho programu škola systematicky začleňuje témy diverzity, multikulturality a prevencie stereotypov prostredníctvom príbehov, hier a aktivít, ktoré deťom pomáhajú spoznávať rôzne kultúry a životné štýly. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 posilňuje partnerstvo so zákonnými zástupcami zavedením rôznorodých foriem komunikácie vrátane pravidelných konzultačných hodín, neformálnych stretnutí a možností elektronickej komunikácie, pričom vytvára priestory pre aktívne zapájanie rodín do života školy. Škola buduje podporné mechanizmy pre rodiny v zložitej sociálnej situácii vrátane možností finančnej podpory na účasť detí na doplnkových aktivitách, pričom spolupracuje so zriaďovateľom a prípadne neziskovými organizáciami na vytvorení fondu solidarity. V oblasti prevencie a riešenia konfliktov škola vypracúva jasné stratégie rozpoznávania a riešenia šikanovania medzi deťmi a budovania pozitívnych interpersonálnych vzťahov, pričom pedagogický tím je školený v efektívnych prístupoch k podpore sociálno-emocionálneho rozvoja detí.

Implementácia uvedených opatrení bude pravidelne monitorovaná na mesačných poradách vedenia školy. Štvrťročne bude predkladaná správa o plnení plánu pedagogickej rade a rade školy. Ročné vyhodnotenie plnenia plánu bude súčasťou hodnotiacej správy školy za školský rok 2025/2026 a bude slúžiť ako základ pre aktualizáciu plánu na nasledujúce obdobie.

| Oblasť                        | Opatrenie                                              | Popis aktivít                                                                                                                                                                                 | Zodpovednosť                                 | Termín        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| Personálne zabezpečenie       | Zabezpečenie asistenta učiteľa pre deti so ŠVVP        | Identifikácia potreby asistenta učiteľa, vypracovanie žiadosti pre zriaďovateľa, zabezpečenie finančných prostriedkov na vytvorenie pozície asistenta pre podporu detí so ŠVVP                | Riaditeľka materskej školy                   | Október 2025  |
| Prijímanie detí               | Revízia prijímacích kritérií a školského poriadku      | Úprava školského poriadku v časti prijímacích kritérií s dôrazom na elimináciu bariér, nahradenie podmienky súhlasu učiteliek objektívnymi kritériami, schválenie zmien na pedagogickej rade  | Riaditeľka materskej školy                   | Október 2025  |
| Transparentnosť a komunikácia | Zverejnenie informácií o inkluzívnych praktikách školy | Aktualizácia webovej stránky školy o informácie týkajúce sa inklúzie, vytvorenie informačných materiálov pre zákonných zástupcov o podporných mechanizmoch, zverejnenie na informačnej tabuli | Riaditeľka materskej školy                   | Október 2025  |
| Spolupráca s rodinami         | Zavedenie rôznorodých foriem komunikácie               | Vytvorenie harmonogramu pravidelných konzultačných hodín, zavedenie elektronickej komunikácie cez EduPage, organizovanie neformálnych stretnutí so zákonnými zástupcami                       | Triedna učiteľka, Riaditeľka materskej školy | November 2025 |

| Oblasť                                 | Opatrenie                                                    | Popis aktivít                                                                                                                                                                                      | Zodpovednosť                                        | Termín        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|
| Profesijný rozvoj                      | Účasť pedagogického tímu na školení o inkluzívnom vzdelávaní | Identifikácia vhodných vzdelávacích programov v spolupráci s CPPPP, zabezpečenie účasti všetkých pedagogických zamestnancov na školení zameranom na inkluzívne vzdelávanie a prácu s deťmi so ŠVVP | Riaditeľka materskej školy, Pedagogickí zamestnanci | November 2025 |
| Kurikulum a pedagogické postupy        | Začlenenie tém diverzity do vzdelávacieho programu           | Vypracovanie tematických celkov zameraných na multikulturalitu, diverzitu a prevenciu stereotypov, získanie podporných materiálov a literatúry, implementácia do časovo-tematických plánov         | Triedna učiteľka, Pedagogickí zamestnanci           | November 2025 |
| Priestorové usporiadanie a organizácia | Audit bezbariérovosti priestorov školy                       | Zmapovanie aktuálnej bezbariérovosti všetkých priestorov školy vrátane interiéru a exteriéru, identifikácia potrebných úprav, konzultácia s odborníkmi, vypracovanie návrhu úprav                  | Riaditeľka materskej školy, Správca budovy          | November 2025 |
| Spolupráca s komunitou                 | Nadviazanie spolupráce s CPPPP a inými inštitúciami          | Kontaktovanie Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, dohodnutie foriem spolupráce, identifikácia ďalších potenciálnych partnerov v oblasti podpory inklúzie                   | Riaditeľka materskej školy                          | December 2025 |

| Oblasť                                           | Opatrenie                                                                  | Popis aktivít                                                                                                                                                                                | Zodpovednosť                                                     | Termín        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|
| Prevenca a riešenie sociálno-patologických javov | Vypracovanie stratégií prevencie šikanovania                               | Vytvorenie postupov rozpoznávania a riešenia konfliktov medzi deťmi, vypracovanie preventívnych aktivít podporujúcich pozitívne vzťahy, školenie pedagogického tímu v efektívnych prístupoch | Riaditeľka materskej školy, Triedna učiteľka, Sociálny pracovník | December 2025 |
| Diagnostika a hodnotenie                         | Implementácia systému individualizácie vzdelávania                         | Vytvorenie šablón plánovania individualizácie a diferenciacie vzdelávania, školenie pedagogického tímu v používaní nástrojov, zavedenie pravidelného plánovania diferenciacie aktivít        | Triedna učiteľka, Pedagogickí zamestnanci                        | Január 2026   |
| Profesijný rozvoj                                | Školenie pedagogického tímu v tvorbe individuálnych vzdelávacích programov | Zabezpečenie špecializovaného školenia zameraného na tvorbu, realizáciu a hodnotenie IVP pre deti so ŠVVP, praktické cvičenia tvorby IVP, konzultácie s odborníkmi z CPPPP                   | Riaditeľka materskej školy, Pedagogickí zamestnanci              | Február 2026  |
| Diagnostika a hodnotenie                         | Vypracovanie individuálnych vzdelávacích programov pre deti so ŠVVP        | Identifikácia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, spolupráca s CPPPP pri diagnostike, vypracovanie IVP v spolupráci so zákonnými zástupcami a odborníkmi                    | Triedna učiteľka, Sociálny pracovník                             | Marec 2026    |
| Kurikulum a pedagogické postupy                  | Implementácia aktivít podporujúcich sociálno-                              | Zavedenie pravidelných krúžkov, hier a aktivít zameraných na rozvoj empatie, spolupráce a                                                                                                    | Triedna učiteľka, Pedagogickí zamestnanci                        | Marec 2026    |

| Oblasť                        | Opatrenie                                               | Popis aktivít                                                                                                                                                               | Zodpovednosť                                        | Termín     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|
|                               | emocionálny rozvoj                                      | emocionálnej inteligencie detí, tréning komunikačných zručností                                                                                                             |                                                     |            |
| Monitoring a hodnotenie       | Prvé zber dát o ukazovateľoch inklúzie                  | Realizácia pozorovania kvality interpersonálnych vzťahov medzi deťmi, distribúcia dotazníkov spokojnosti zákonným zástupcom, vyhodnotenie účasti detí na aktivitách         | Triedna učiteľka, Riaditeľka materskej školy        | Apríl 2026 |
| Prijímanie detí               | Informačná kampaň o inkluzívnych praktikách školy       | Organizovanie otvorených dverí pre zákonných zástupcov budúcich predškolákov, prezentácia podporných mechanizmov pre deti so ŠVVP, osobné konzultácie s riaditeľkou         | Riaditeľka materskej školy, Triedna učiteľka        | Máj 2026   |
| Transparentnosť a komunikácia | Spätná väzba od zákonných zástupcov o kvalite inklúzie  | Organizovanie stretnutia so zákonnými zástupcami zameraného na hodnotenie inkluzívnych praktík školy, zber návrhov na zlepšenie, vyhodnotenie spokojnosti rodín             | Riaditeľka materskej školy, Triedna učiteľka        | Máj 2026   |
| Spolupráca s komunitou        | Organizovanie komunitného podujatia na podporu inklúzie | Usporiadanie spoločného podujatia pre deti, zákonných zástupcov a širšiu komunitu zameraného na oslavu diverzity, prezentácia výsledkov práce detí, medzigeneračné aktivity | Pedagogickí zamestnanci, Riaditeľka materskej školy | Jún 2026   |

| Oblasť                                           | Opatrenie                                               | Popis aktivít                                                                                                                                                                       | Zodpovednosť                                        | Termín   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
| Prevenia a riešenie sociálno-patologických javov | Hodnotenie efektívnosti preventívnych stratégií         | Vyhodnotenie implementácie stratégií prevencie šikanovania, analýza zaznamenaných konfliktov a ich riešení, úprava postupov na základe získaných skúseností                         | Sociálny pracovník, Triedna učiteľka                | Jún 2026 |
| Monitoring a hodnotenie                          | Vyhodnotenie implementácie plánu a návrh úprav          | Komplexné vyhodnotenie implementácie všetkých opatrení plánu, analýza dosiahnutých výsledkov, identifikácia oblastí vyžadujúcich ďalšie zlepšenie, návrh plánu na ďalší školský rok | Riaditeľka materskej školy, Pedagogickí zamestnanci | Jún 2026 |
| Materiálne zabezpečenie                          | Príprava materiálneho zabezpečenia na ďalší školský rok | Inventarizácia dostupných pomôcok a materiálov podporujúcich inklúziu, vypracovanie zoznamu potrieb na ďalší školský rok, zabezpečenie rozpočtu v spolupráci so zriaďovateľom       | Riaditeľka materskej školy, Triedna učiteľka        | Jún 2026 |

## Článok V

### Podpora a spolupráca

#### Budovanie partnerského vzťahu so zákonnými zástupcami

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 si uvedomuje kľúčový význam budovania skutočného partnerského vzťahu so zákonnými zástupcami, ktorý presahuje tradičnú jednostrannú komunikáciu o pravidlách a požiadavkách školy. Partnerský vzťah je založený na vzájomnej dôvere, rešpekte a spoločnej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie detí. Škola pristupuje k zákonným zástupcom ako k expertom na svoje dieťa, ktorí poznajú jeho silné

stránky, záujmy, potreby a výzvy, pričom pedagogickí zamestnanci prispievajú svojimi odbornými kompetenciami v oblasti predškolského vzdelávania. Budovanie partnerstva začína už pri prvom kontakte s rodinou, keď riaditeľka materskej školy organizuje individuálne úvodné stretnutia so zákonnými zástupcami budúcich predškolákov, počas ktorých sa rodina oboznamuje s filozofiou školy, s inkluzívnymi prístupmi a s možnosťami podpory ich dieťaťa. Tieto stretnutia vytvárajú priestor pre otvorený dialóg, kde zákonní zástupcovia môžu vyjadriť svoje očakávania, obavy a potreby, a kde škola môže ponúknuť informácie o dostupných podporných mechanizmoch. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 podporuje vytváranie pozitívneho prvého dojmu tým, že zákonní zástupcovia sú privítaní v priateľskej a prijímajúcej atmosfére, kde cítia, že ich príspevok je cenený a potrebný. Dôležitou súčasťou budovania partnerstva je transparentnosť v rozhodovacích procesoch, kde zákonní zástupcovia majú prístup k informáciám o tom, ako škola funguje, aké sú jej priority v oblasti inklúzie a ako sa rozhoduje o podpore jednotlivých detí.

### **Viacúrovňový systém komunikácie so zákonnými zástupcami**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 zavádza viacúrovňový systém komunikácie, ktorý zabezpečuje, že všetky rodiny majú prístup k informáciám a možnostiam zapojenia sa do života školy prostredníctvom komunikačných kanálov prispôbených ich potrebám a preferenciám. Prvou úrovňou je bežná každodenná komunikácia pri rannom privedení a popoludňajšom vyzdvihnutí detí, ktorá umožňuje triednej učiteľke a zákonným zástupcom vymieňať si aktuálne informácie o priebehu dňa, nálade dieťaťa, jeho úspechoch či výzvach. Druhú úroveň predstavuje elektronická komunikácia cez školský informačný systém EduPage, kde škola zverejňuje oznamy, informácie o aktivitách, fotografie z akcií a kde môžu zákonní zástupcovia komunikovať s pedagogickým tímom aj mimo prevádzkovej doby školy. Tretia úroveň zahŕňa pravidelné konzultačné hodiny, počas ktorých si zákonní zástupcovia môžu dohodnúť individuálne stretnutie s triednou učiteľkou alebo riaditeľkou školy na podrobnejšie prediskutovanie pokroku dieťaťa, riešenie prípadných problémov alebo plánovanie podporných opatrení. Štvrtú úroveň tvoria triedne stretnutia rodičovského združenia, ktoré sa konajú minimálne trikrát ročne a poskytujú priestor na kolektívne informovanie, diskusiu o pláne práce triedy a zapojenie zákonných zástupcov do organizácie spoločných aktivít. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 si uvedomuje, že niektoré rodiny môžu mať obmedzenú digitálnu gramotnosť alebo prístup k internetu, preto zabezpečuje aj tradičné formy komunikácie prostredníctvom informačnej tabule pri vstupe do školy, písomných oznámení a osobných rozhovorov. Dôležitou súčasťou komunikačného systému sú aj neformálne stretnutia a podujatia, ktoré vytvárajú príležitosti pre prirodzené budovanie vzťahov medzi školou a rodinami.

### **Participácia zákonných zástupcov na rozhodovaní**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 vytvára priestory a mechanizmy pre skutočnú participáciu zákonných zástupcov na rozhodovaní o živote školy, čím presahuje model, kde sú rodiny len pasívnymi príjemcami informácií. Zákonní zástupcovia majú možnosť vyjadrovať sa k školskému vzdelávaciemu programu prostredníctvom rodičovského združenia, pričom ich návrhy a pripomienky sú vážené pri aktualizácii programu. Pri rozhodovaní o individuálnej podpore dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú zákonní zástupcovia

plnohodnotnými členmi tímu, ktorý spoluvytvára individuálny vzdelávací program, definuje vzdelávacie ciele a pravidelne vyhodnocuje pokrok dieťaťa. Škola zapája zákonných zástupcov do plánovania a realizácie doplnkových aktivít, výletov, tematických týždňov a kultúrnych podujatí, pričom rodiny majú možnosť ponúknuť svoje nápady, zručnosti alebo zdroje na obohatenie vzdelávacieho programu. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 organizuje pravidelné stretnutia so zástupcami rodičovského združenia, kde sa prerokúvajú dôležité rozhodnutia týkajúce sa prevádzky školy, investícií do materiálneho vybavenia, organizácie školských podujatí či návrhu na zlepšenie podmienok vzdelávania. Zákonní zástupcovia majú možnosť podávať podnety a návrhy aj prostredníctvom anonymných dotazníkov spokojnosti, ktoré škola pravidelne vyhodnocuje a výsledky využíva pri plánovaní zlepšení. Dôležitou formou participácie je aj možnosť zákonných zástupcov zúčastniť sa na vybraných vzdelávacích aktivitách v triede, kde môžu pozorovať prácu pedagogického tímu a lepšie porozumieť prístupom školy k výchove a vzdelávaniu.

### **Vzdelávanie a podpora pre zákonných zástupcov**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 uznáva, že efektívna podpora detí vyžaduje aj vzdelávanie a podporu pre zákonných zástupcov, ktorí tak môžu lepšie porozumieť vývinovým potrebám svojho dieťaťa a efektívnejšie s ním spolupracovať na jeho rozvoji. Škola organizuje tematické workshopy a prednášky pre zákonných zástupcov zamerané na aktuálne výchovné témy ako podpora reči a komunikácie v predškolskom veku, budovanie sebaobslužných návykov, príprava dieťaťa na vstup do základnej školy, podpora sociálno-emocionálneho rozvoja alebo práca s technológiami v rodine. Tieto vzdelávacie aktivity sú realizované v spolupráci s odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, logopédmi, špeciálnymi pedagógmi alebo lekármi, ktorí poskytujú fundované informácie a praktické rady. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 vytvára knižnicu odbornej literatúry a metodických materiálov dostupnú pre zákonných zástupcov, kde môžu nájsť podnety na prácu s deťmi doma. Špeciálnu pozornosť škola venuje vzdelávaniu a podpore zákonných zástupcov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorým poskytuje individuálne konzultácie o možnostiach podpory dieťaťa, o dostupných zdrojoch a službách, o právach a nárokoch rodiny a o efektívnych výchovných stratégiách. Škola sprostredkováva kontakty na odborné pracoviská, podporné skupiny a komunitné organizácie, kde môžu zákonní zástupcovia nájsť ďalšiu pomoc a podporu. Dôležitou súčasťou vzdelávania je aj šírenie povedomia o inklúzii, diverzite a prevencii diskriminácie, kde škola organizuje besedy a diskusie pomáhajúce zákonným zástupcom rozvíjať inkluzívne postoje a hodnoty.

### **Podpora pre zraniteľné rodiny**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 si uvedomuje, že niektoré rodiny sa nachádzajú v zložitej sociálnej alebo ekonomickej situácii, ktorá môže vytvárať bariéry v prístupe k vzdelávaniu a v spolupráci so školou, preto vytvára cielené podporné mechanizmy pre tieto zraniteľné rodiny. Škola v spolupráci so zriaďovateľom a sociálnym pracovníkom zabezpečuje možnosti podpory pre rodiny, ktoré sa nachádzajú v nepriaznivej životnej situácii. Škola aktívne oslovuje rodiny, ktoré sa menej zapájajú do života školy, a snaží sa identifikovať a odstrániť bariéry, ktoré bránia ich plnej participácii, či už ide o časové, jazykové, komunikačné alebo iné prekážky. Sociálny pracovník spolupracujúci so školou poskytuje poradenstvo a podporu

rodinám v krízových situáciách, sprostredkováva kontakty na sociálne služby, pomáha pri vybavovaní dávok a podporí, a monitoruje situáciu detí, ktoré môžu byť v riziku. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 vytvára prostredie, kde sú všetky rodiny bez ohľadu na ich socioekonomické zázemie vnímané s rešpektom a dôstojnosťou, a kde sa škola snaží vyrovnávať nerovnosti a zabezpečiť, aby každé dieťa malo rovnocenné príležitosti na rozvoj.

### **Budovanie komunity a vzájomných vzťahov**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 chápe budovanie komunity ako proces vytvárania priestoru, kde sa deti, zákonní zástupcovia, pedagogickí zamestnanci a širšia miestna komunita stretávajú, poznávajú sa navzájom a budujú vzájomné vzťahy založené na rešpekte, dôvere a solidarite. Škola pravidelne organizuje komunitné podujatia ako jesennú slávnosť úrody, vianočné vystúpenie, fašiangovú zábavu, či slávnosť ku Dňu detí, ktoré sú otvorené pre všetky rodiny a vytvárajú príležitosti pre neformálne stretnutia a budovanie vzájomných vzťahov. Tieto podujatia majú inkluzívny charakter a zabezpečujú, aby sa mohli zúčastniť všetky deti a rodiny bez finančných alebo iných bariér. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 podporuje vzájomné poznávanie sa rodín organizovaním spoločných výletov, turistických vychádzok alebo športových dní, kde majú zákonní zástupcovia príležitosť interagovať nielen s pedagogickým tímom, ale aj navzájom medzi sebou. Škola vytvára priestory pre vzájomné učenie sa a výmenu skúseností medzi rodinami, napríklad prostredníctvom neformálnych káv s riaditeľkou, tematických besied alebo workshopov, kde si rodiny môžu vymieňať osvedčené postupy a tipy týkajúce sa výchovy detí. Dôležitou súčasťou budovania komunity je zapájanie širšej miestnej komunity do života materskej školy, keď deti navštevujú miestnych dôchodcov v Dome Charitas, vystupujú na obecných podujatiach alebo spolupracujú s miestnymi remeselníkmi a poľnohospodármi pri poznávaní tradičných remesiel a povolania. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 vytvára partnerstvá s miestnymi inštitúciami ako kultúrny dom, knižnica, hasičský zbor alebo polícia, ktoré obohacujú vzdelávacie skúsenosti detí a posilňujú prepojenie školy s komunitou. Škola podporuje vytváranie podporných sietí medzi rodinami, kde si zákonní zástupcovia môžu navzájom pomáhať napríklad pri striedaní v doprave detí, pri organizovaní spoločných aktivít alebo pri poskytovaní emocionálnej podpory v náročných situáciách. Budovanie komunity zahŕňa aj oslavu diverzity a rôznorodosti, keď škola vytvára priestory pre prezentáciu rôznych kultúr, tradícií, jazykov a životných skúseností prítomných v komunite, čím podporuje vzájomné porozumenie a rešpekt.

### **Spolupráca s NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže)**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 aktívne spolupracuje s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže pri implementácii Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a pri rozvoji inkluzívnych praktík v predškolskom vzdelávaní. Škola využíva metodické materiály, príručky a vzdelávacie zdroje vypracované NIVAM, ktoré poskytujú praktické návody na implementáciu inkluzívnych prístupov, na prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a na prevenciu segregácie. Pedagogický tím má možnosť zúčastňovať sa vzdelávacích aktivít organizovaných NIVAM zameraných na inkluzívne vzdelávanie, diferenciaciu a individualizáciu vyučovania, budovanie pozitívnych vzťahov a spoluprácu s rodinami. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 participuje na regionálnych stretnutiach a sieťach organizovaných NIVAM, kde sa stretávajú zástupcovia

rôznych predškolských zariadení na výmenu skúseností, zdieľanie príkladov dobrej praxe a spoločné riešenie výziev súvisiacich s implementáciou inklúzie. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 sa zapája do výskumných a monitorovacích aktivít realizovaných NIVAM, ktoré pomáhajú identifikovať potreby v oblasti inkluzívneho predškolského vzdelávania a vyhodnocovať efektívnosť implementovaných opatrení. Škola poskytuje spätnú väzbu NIVAM o praktickej použiteľnosti metodických materiálov, o výzvach pri implementácii štandardov v podmienkach malej vidieckej materskej školy a o podpore, ktorú by školy potrebovali na ďalšie zlepšovanie inkluzívnych praktík. Spolupráca s NIVAM pomáha materskej škole zostať v kontakte s najnovšími trendmi a výskumnými zisteniami v oblasti inkluzívneho vzdelávania a zabezpečuje, že prístupy školy sú založené na dôkazoch a overených postupoch.

### **Spolupráca s neziskovými organizáciami**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 vytvára partnerstvá s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti podpory inklúzie, práce s deťmi so špeciálnymi potrebami, prevencie diskriminácie, podpory zraniteľných rodín a rozvoja predškolského vzdelávania. Spolupráca s neziskovými organizáciami zameranými na podporu detí so zdravotným znevýhodnením poskytuje škole prístup k odborným konzultáciám, metodickým materiálom a vzdelávacím aktivitám, ktoré pomáhajú pedagogickému tímu rozvíjať kompetencie pre prácu s deťmi s rôznymi typmi postihnutia. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 spolupracuje s organizáciami poskytujúcimi podporu rodinám v zložitej sociálnej situácii, ktoré môžu sprostredkovať materiálnu pomoc, poradenské služby, právne poradenstvo alebo podporu pri riešení bytových, finančných alebo pracovných problémov rodiny. Škola vytvára partnerstvá s organizáciami zameranými na prácu s rómskou komunitou alebo s etnickými menšinami, ktoré pomáhajú budovať mosty medzi rôznymi kultúrnymi komunitami a podporujú multikulturálnu výchovu detí. Neziskové organizácie zabezpečujúce podujatia a aktivity pre deti ako divadelné predstavenia, hudobné workshopy, výtvarné dielne alebo športové aktivity obohacujú vzdelávacie skúsenosti detí a poskytujú im príležitosti spoznávať rôzne oblasti ľudskej činnosti. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 spolupracuje s organizáciami poskytujúcimi špecializované terapie a intervencie ako logopedická terapia, canisterapia, arteterapia alebo muzikoterapia, ktoré môžu byť súčasťou podpory pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola je otvorená návštevám preventistov z neziskových organizácií, ktorí vedú programy prevencie úrazov, zdravého životného štýlu, ochrany pred násilím alebo environmentálnej výchovy. Spolupráca s neziskovými organizáciami poskytuje škole prístup k dodatočným zdrojom, odborným kapacitám a inovatívnym prístupom, ktoré obohacujú možnosti školy podporovať všetky deti a budovať inkluzívne vzdelávacie prostredie. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 vytvára dlhodobé partnerstvá založené na vzájomnom rešpekte a spoločných cieľoch, kde sú potreby detí a rodín vždy prioritou pri plánovaní a realizácii spoločných aktivít.

## Článok VI

### Očakávané výsledky

Implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole prinesie komplexné a dlhodobé prínosy pre všetky deti, ich zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj pre širšiu komunitu. Na základe systémového prístupu k prevencii segregácie a podpore inkluzívneho vzdelávania očakávame nasledujúce výsledky:

#### **Zabezpečenie spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti**

Implementácia plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole Matejovce nad Hornádom 97 prinesie zásadné zlepšenie v zabezpečovaní spravodlivého a rovného prístupu k predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti bez ohľadu na ich sociálne, kultúrne alebo individuálne osobitosti. Očakáva sa, že revízia prijímacích kritérií a odstránenie podmienok predstavujúcich potenciálne bariéry umožní prístup k materskej škole aj deťom, ktoré by inak mohli byť nepriamo znevýhodnené kvôli vývinovým oneskoreniam, obmedzeným sebaobslužným návykom alebo sociálnemu zázemiu. Zavedenie podporných mechanizmov pre rodiny v zložitej sociálnej situácii vrátane možností finančnej pomoci na účasť detí na doplnkových aktivitách zabezpečí, že žiadne dieťa nebude vylúčené z obohacujúcich vzdelávacích skúseností kvôli ekonomickým bariéram.

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že objektívne nastavenie kritérií pre prijímanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami založené na odbornej spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie namiesto subjektívneho súhlasu učiteliek zabezpečí, že všetky deti so ŠVVP budú mať rovnocenný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu. Realizácia úprav zabezpečujúcich bezbariérovosť priestorov vytvorí podmienky pre prijatie a plnú integráciu detí s telesným alebo zmyslovým postihnutím. Zavedenie viacúrovňového systému komunikácie so zákonnými zástupcami zabezpečí, že všetky rodiny vrátane tých s nižším vzdelaním, obmedzenou digitálnou gramotnosťou alebo jazykovými bariérami budú mať prístup k informáciám o fungovaní školy a možnostiach podpory svojich detí. Transparentné zverejňovanie informácií o inkluzívnych praktikách školy a o dostupných podporných mechanizmoch zvýši informovanosť komunity o tom, že materská škola je otvorená pre všetky deti a aktívne pracuje na eliminácii bariér v prístupe ku vzdelávaniu.

#### **Znižovanie segregácie a diskriminácie v materskej škole**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že systematická implementácia opatrení zameraných na prevenciu segregácie a diskriminácie vytvorí vzdelávacie prostredie, kde všetky deti zdieľajú rovnaké priestory, aktivity a vzdelávacie príležitosti bez akýchkoľvek segregáčnych delení alebo vylučovacích praktík. Prirodzené heterogénne zloženie jedinej triedy v škole bude posilnené systematickým zabezpečením, že žiadne dieťa nie je oddeľované alebo inak znevýhodňované na základe svojich individuálnych charakteristík, sociálneho zázemie alebo špeciálnych vzdelávacích potrieb. Začlenenie tém diverzity, multikulturality a prevencie

stereotypov do výchovno-vzdelávacieho programu pomôže deťom rozvíjať pozitívne postoje k odlišnostiam, empatiu a schopnosť rešpektovať rozmanitosť už od raného veku. Vypracovanie a implementácia stratégií prevencie šikanovania a budovania pozitívnych interpersonálnych vzťahov minimalizuje riziko, že niektoré deti budú vylučované, stigmatizované alebo diskriminované v rámci detského kolektívu. Školenie pedagogického tímu v oblasti inkluzívneho vzdelávania, prevencie stereotypov a práce s diverzitou zabezpečí, že pedagogickí zamestnanci budú disponovať kompetenciami rozpoznávať a eliminovať akékoľvek formy diskriminácie v každodennej praxi školy. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že vytvorenie jasných postupov pre riešenie diskriminácie a monitorovanie ukazovateľov inklúzie umožní škole včas identifikovať a riešiť akékoľvek situácie, kde by mohlo dochádzať k nerovnému zaobchádzaniu s deťmi. Budovanie partnerstva so zákonnými zástupcami založeného na spoločných hodnotách rovnosti a rešpektu k diverzite vytvorí spoločnú frontu proti akýmkoľvek formám diskriminácie a segregácie. Spolupráca s neziskovými organizáciami zameranými na podporu inklúzie a prevenciu diskriminácie poskytne škole prístup k expertným znalostiam a osvedčeným postupom v tejto oblasti.

### **Zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov detí**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že implementácia systému individualizácie a diferenciacie vzdelávania prinesie zásadné zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov všetkých detí, keďže každé dieťa bude dostávať podporu prispôbenú jeho individuálnym potrebám, schopnostiam a vývinovej úrovni. Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú profitovať z vypracovaných individuálnych vzdelávacích programov, ktoré jasne definujú ich vzdelávacie ciele, podporné opatrenia a spôsoby hodnotenia pokroku, čo zabezpečí, že budú dosahovať svoj optimálny potenciál. Heterogénne zloženie triedy a systematické podporovanie vzájomného učenia sa detí vytvorí bohaté príležitosti pre rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií vrátane empatie, spolupráce, komunikácie a schopnosti budovať pozitívne vzťahy s rôznymi vrstovníkmi. Začlenenie tém diverzity a multikulturality do vzdelávacieho programu rozšíri obzory detí, rozvinie ich kultúrnu citlivosť a pripraví ich na život v pluralitnej spoločnosti. Systematické plánovanie diferenciacie vzdelávacích aktivít zabezpečí, že všetky deti budú adekvátne stimulované a výzvou, pričom žiadne dieťa nebude preťažované ani nedostatočne vyťažované. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že posilnenie spolupráce s odbornými pracoviskami ako Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie zabezpečí včasnú identifikáciu a podporu detí, ktoré môžu potrebovať špeciálne intervencie v oblasti reči, jemnej motoriky, pozornosti alebo iných vývinových oblastí. Vytvorenie inkluzívneho prostredia, kde sú všetky deti prijaté a rešpektované, podporí ich pozitívny sebaobraz, sebadôveru a ochotu podstupovať nové výzvy. Systematické budovanie pozitívnych interpersonálnych vzťahov a prevencia šikanovania vytvorí bezpečné prostredie, kde sa deti môžu plne sústrediť na svoj rozvoj bez strachu z vylúčenia alebo zraňovania.

### **Pozitívne ovplyvnenie klímy materskej školy a zníženie konfliktov**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že systematické budovanie inkluzívnej klímy založenej na hodnotách rovnosti, rešpektu k diverzite a vzájomnej podpore vytvorí prostredie, kde sa všetky deti, pedagogickí zamestnanci a zákonní zástupcovia cítia prijatí,

bezpečne a oceňovaní. Implementácia stratégií prevencie šikanovania a budovania pozitívnych interpersonálnych vzťahov prinesie zásadné zníženie počtu konfliktov medzi deťmi a zlepšenie kvality ich vzájomných interakcií. Školenie pedagogického tímu v oblasti inkluzívnych prístupov, budovania pozitívnych vzťahov a efektívneho riešenia konfliktov zabezpečí, že pedagogickí zamestnanci budú disponovať nástrojmi na preventívne pôsobenie proti konfliktom a na ich konštruktívne riešenie, keď vzniknú. Zavedenie pravidelného monitoringu kvality interpersonálnych vzťahov pomocou pozorovania a dotazníkov umožní škole včas identifikovať potenciálne problémy v klíme a prijať nápravné opatrenia. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že posilnenie partnerstva so zákonnými zástupcami a vytvorenie priestorov pre ich aktívne zapojenie do života školy prispeje k budovaniu dôvery a pozitívnych vzťahov medzi rodinami a pedagogickým tímom. Organizovanie komunitných podujatí a spoločných aktivít pre deti, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov posilní zmysel pre komunitu a vytvorí priestory pre prirodzené budovanie vzťahov v neformálnom prostredí. Začlenenie aktivít zameraných na rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií detí vrátane empatie, emocionálnej regulácie a komunikačných zručností prispeje k tomu, že deti budú schopné lepšie porozumieť svojim vlastným emóciám aj emóciám ostatných a efektívnejšie riešiť konfliktné situácie. Vytvorenie jasných a transparentných pravidiel spolužitia založených na hodnotách rešpektu a férovosti poskytne všetkým členom školskej komunity jasný rámec pre správanie sa a interakcie. Pravidelná komunikácia o úspechoch detí, oslava pokroku a pozitívne uznávanie úsilia všetkých členov školskej komunity vytvorí atmosféru podpory a pozitívneho očakávania.

### **Pripravenosť materskej školy na externé hodnotenia**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že systematická implementácia plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní zásadne posilní pripravenosť školy na externé hodnotenia realizované Štátnou školskou inšpekciou, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže alebo inými relevantnými subjektmi. Vypracovanie a pravidelná aktualizácia školského poriadku a vnútorných predpisov reflektujúcich princípy inklúzie a prevencie segregácie vytvorí jasný dokumentačný rámec preukazujúci záväzok školy k dodržiavaniu legislatívnych požiadaviek v tejto oblasti. Zavedenie systému monitoringu a hodnotenia ukazovateľov inklúzie s pravidelným zberom dát o účasti detí na aktivitách, kvalite interpersonálnych vzťahov a spokojnosti zákonných zástupcov poskytne škole objektívne dôkazy o implementácii inkluzívnych praktík. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že systematická dokumentácia individuálnych vzdelávacích programov pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, záznamy o diferenciacii vzdelávania a evidencia podporných opatrení preukážu, že škola systematicky pracuje na zabezpečení spravodlivého prístupu k vzdelávaniu pre všetky deti. Účasť pedagogického tímu na špecializovaných školeniach zameraných na inkluzívne vzdelávanie a získanie certifikátov o absolvovaní vzdelávania dokumentuje profesijný rozvoj zamestnancov v tejto oblasti. Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Národným inštitútom vzdelávania a mládeže a neziskovými organizáciami v oblasti podpory inklúzie preukazuje, že škola aktívne vyhľadáva odbornú podporu a zapája sa do širších iniciatív v tejto oblasti. Vytvorenie portfólia dokumentujúceho implementáciu inkluzívnych praktík vrátane fotodokumentácie, vzoriek detských prác, plánov aktivít a hodnotiacich správ poskytne

komplexný prehľad o práci školy v oblasti inklúzie. Pravidelné sebahodnotenie školy z hľadiska dodržiavania zákazu segregácie a vyhodnocovanie efektívnosti implementovaných opatrení preukazuje reflexívny prístup školy a jej záujem o kontinuálne zlepšovanie praxe.

### **Nastavenie procesov pre prevenciu segregácie v budúcnosti**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že implementácia plánu uplatňovania štandardov vytvorí udržateľné systémové procesy zabezpečujúce dlhodobú prevenciu segregácie a diskriminácie aj v budúcnosti. Zakotvenie postupov individualizácie a diferenciácie vzdelávania, tvorby individuálnych vzdelávacích programov a hodnotenia pokroku detí do každodennej praxe školy zabezpečí, že tieto inkluzívne prístupy sa stanú prirodzenou súčasťou fungovania školy. Vytvorenie systému pravidelného monitoringu ukazovateľov inklúzie s jasne definovanými indikátormi a mechanizmami zberu dát umožní škole systematicky sledovať, či nedochádza k segregačným alebo diskriminačným praktikám a včas reagovať na identifikované riziká. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že zavedenie pravidelného profesijného rozvoja pedagogického tímu zameraného na inklúziu s plánovanými školeniami každý školský rok zabezpečí, že všetci pedagogickí zamestnanci vrátane nových členov tímu budú disponovať potrebnými kompetenciami. Vytvorenie partnerstiev s externými inštitúciami ako Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Národný inštitút vzdelávania a mládeže a neziskové organizácie vytvorí stabilnú podpornú sieť, na ktorú sa škola môže spoliehať pri riešení výziev súvisiacich s inklúziou. Systematické zapájanie zákonných zástupcov do monitoringu a hodnotenia kvality inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom pravidelných dotazníkov a stretnutí vytvorí mechanizmus vonkajšej spätnej väzby, ktorý pomôže škole identifikovať oblasti vyžadujúce pozornosť. Začlenenie tém inklúzie, diverzity a prevencie stereotypov do školského vzdelávacieho programu a ich prierezové prechádzanie všetkými vzdelávacími aktivitami zabezpečí, že hodnoty rovnosti a rešpektu k odlišnostiam budú prirodzene prítomné vo výchove všetkých budúcich generácií detí. Vytvorenie kultúry kontinuálneho zlepšovania založenej na pravidelnom sebahodnotení, reflexii praxe a úprave postupov na základe získaných skúseností zabezpečí, že škola bude flexibilne reagovať na meniace sa potreby detí a komunity. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 očakáva, že zdieľanie svojich skúseností s inými materskými školami v regióne a aktívna participácia na regionálnych iniciatívach podporujúcich inklúziu prispeje k vytvoreniu širšieho hnutia za inkluzívne predškolské vzdelávanie, z ktorého bude škola môcť čerpať inšpiráciu a podporu aj v budúcnosti.

## **Článok VII**

### **Komunikácia a zdieľanie výsledkov**

#### **Informovanie všetkých zainteresovaných strán o cieľoch, aktivitách a výsledkoch plánu**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 považuje transparentnú a systematickú komunikáciu o cieľoch, aktivitách a výsledkoch plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie za kľúčovú pre úspešnú implementáciu a dlhodobú udržateľnosť

inkluzívnych praktík. Informovanie všetkých zainteresovaných strán začína už vo fáze prípravy plánu, keď sú zákonní zástupcovia, pedagogickí zamestnanci, zriaďovateľ a ďalší relevantní aktéri oboznámení s potrebou systematického prístupu k prevencii segregácie a s výzvami a príležitosťami, ktoré tento proces prináša. Riaditeľka materskej školy organizuje na začiatku školského roka úvodné stretnutie s pedagogickým tímom, na ktorom prezentuje celý plán, jeho ciele, jednotlivé opatrenia, časový harmonogram a rozdelenie zodpovedností, pričom vytvára priestor pre diskusiu, otázky a návrhy zo strany pedagogických zamestnancov. Na prvom rodičovskom združení v školskom roku riaditeľka podrobne informuje zákonných zástupcov o plánovaných aktivitách v oblasti podpory inklúzie, vysvetľuje význam týchto opatrení pre všetky deti a odpovie na otázky či obavy, ktoré zákonní zástupcovia môžu mať. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 využíva rôznorodé komunikačné kanály na zabezpečenie toho, aby informácie o plánovaných aktivitách a dosiahnutých výsledkoch oslovili všetky cieľové skupiny prostredníctvom im dostupných médií.

Na informačnej tabuli pri vstupe do školy je vytvorená sekcia venovaná inklúzii a implementácii štandardov, kde sú pravidelne aktualizované informácie o prebiehajúcich aktivitách, úspechoch, plánovaných podujatiach a výzvach, s ktorými sa škola stretáva. Školský informačný systém EduPage slúži ako hlavný digitálny komunikačný kanál, kde sú zverejňované podrobnejšie správy o implementácii plánu, fotografie z aktivít, metodické materiály pre zákonných zástupcov a informácie o vzdelávacích podujatiach. Webová stránka obce a materskej školy obsahuje samostatnú sekciu venovanú inklúzii, kde sú zverejnené základné dokumenty vrátane školského poriadku, plánu uplatňovania štandardov, správy o pokroku a kontaktné informácie pre tých, ktorí potrebujú ďalšie informácie alebo poradenstvo. Pre zákonných zástupcov s obmedzenou digitálnou gramotnosťou alebo prístupom k internetu škola zabezpečuje informovanie prostredníctvom písomných oznámení, osobných rozhovorov a telefonických kontaktov. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 pripravuje pravidelné správy o implementácii plánu, ktoré sú distribuované všetkým zainteresovaným stranám vrátane zákonných zástupcov, zriaďovateľa, Štátnej školskej inšpekcie a partnerských organizácií.

Tieto správy obsahujú informácie o dosiahnutých míľnikoch, realizovaných školeniach pedagogického tímu, počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich pokroku, realizovaných úpravách priestorov, novozavedených metodických postupoch, spolupráci s externými inštitúciami a výzvach, na ktoré škola narazila počas implementácie. Zákonní zástupcovia sú informovaní o konkrétnych dopadoch plánu na vzdelávanie ich detí prostredníctvom individuálnych konzultácií, kde triedna učiteľka vysvetľuje, ako sa princípy individualizácie a diferenciacie uplatňujú v práci s ich dieťaťom a aký pokrok dieťa dosahuje. Pre zákonných zástupcov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola organizuje pravidelné stretnutia multidisciplinárneho tímu, na ktorých sa vyhodnocuje implementácia individuálneho vzdelávacieho programu a plánujú ďalšie kroky. Zriaďovateľ je o pokroku implementácie plánu informovaný prostredníctvom štvrťročných správ predkladaných riaditeľkou materskej školy, ktoré obsahujú prehľad realizovaných opatrení, vynaložených finančných prostriedkov, identifikovaných potrieb a návrhov na ďalšie investície potrebné na podporu inklúzie.

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 organizuje minimálne raz ročne verejné prezentačné podujatie, kde sú širšej komunite prezentované výsledky implementácie plánu, úspechy detí, príklady dobrej praxe a plány do budúcnosti, pričom toto podujatie je otvorené pre všetkých občanov obce a záujemcov o predškolské vzdelávanie. Škola aktívne komunikuje o svojich aktivitách v oblasti inklúzie aj s miestnymi médiami, obecným rozhlasovým zariadením a sociálnymi sieťami obce, čím prispieva k šíreniu povedomia o význame inkluzívneho predškolského vzdelávania v širšej komunite. Pre efektívne zdieľanie skúseností a výsledkov s inými predškolskými zariadeniami v regióne materská škola participuje na regionálnych stretnutiach organizovaných Národným inštitútom vzdelávania a mládeže, kde prezentuje svoje prístupy, výzvy a úspechy, a učí sa od iných škôl implementujúcich podobné plány. Škola je otvorená návštevám zástupcov iných predškolských zariadení, študentov pedagogických škôl a odborníkov zaujímajúcich sa o inkluzívne vzdelávanie, ktorým umožňuje pozorovať prax, diskutovať s pedagogickým tímom a inšpirovať sa osvedčenými postupmi.

### **Transparentná komunikácia s komunitou školy, zákonnými zástupcami a zriaďovateľom**

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 buduje transparentnú komunikáciu s komunitou školy, zákonnými zástupcami a zriaďovateľom ako základ pre vzájomnú dôveru, spoluprácu a spoločné úsilie o vytvorenie inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. Transparentnosť v komunikácii znamená, že škola otvorene zdieľa nielen úspechy a pozitívne výsledky, ale aj výzvy, problémy a oblasti, kde sa stretáva s ťažkosťami alebo kde očakávané výsledky neboli dosiahnuté v plánovanom rozsahu. Riaditeľka materskej školy pravidelne informuje komunitu o rozhodnutiach týkajúcich sa prijímania detí, pričom vysvetľuje kritériá, na základe ktorých boli rozhodnutia prijaté, a zabezpečuje, že procesy sú spravodlivé, objektívne a v súlade so zákonom a štandardami dodržiavania zákazu segregácie. V prípade, že škola prijme rozhodnutie o neprijatí dieťaťa z kapacitných alebo iných objektívnych dôvodov, toto rozhodnutie je riadne odôvodnené a zákonným zástupcom sú ponúknuté alternatívne možnosti alebo podpora pri hľadaní iného predškolského zariadenia.

Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 transparentne komunikuje o finančných aspektoch implementácie plánu, pričom zákonní zástupcovia a zriaďovateľ sú informovaní o tom, ako sú vynakladané finančné prostriedky na podporu inklúzie, aké investície boli realizované do priestorových úprav, nákupu pomôcok, vzdelávania pedagogického tímu alebo podpory pre rodiny v zložitej situácii. Pravidelná správa o hospodárení školy obsahuje samostatnú sekciu venovanú výdavkom súvisiacim s implementáciou plánu uplatňovania štandardov, čo umožňuje zriaďovateľovi a komunite vidieť, aký význam škola prikladá tejto oblasti a ako efektívne využíva dostupné zdroje. V prípade potreby dodatočných finančných prostriedkov na zabezpečenie plnej bezbariérovosti priestorov, vytvorenie pozície asistenta učiteľa alebo iné investície podporujúce inklúziu, riaditeľka materskej školy podrobne zdôvodňuje túto potrebu zriaďovateľovi a hľadá možnosti spolufinancovania z rôznych zdrojov vrátane grantov, dotácií alebo sponzorských príspevkov.

Škola pravidelne organizuje stretnutia, kde majú zákonní zástupcovia, pedagogickí zamestnanci a zástupcovia komunity priestor vyjadriť sa k implementácii plánu, podeliť sa o svoje skúsenosti, vyjadriť obavy alebo navrhnúť zlepšenia. Tieto fóra sú vedené spôsobom, ktorý zabezpečuje, že všetky hlasy sú vypočuté a rešpektované, a že diskusia je konštruktívna a

zameraná na hľadanie riešení. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 implementuje systém pravidelnej spätnej väzby od zákonných zástupcov prostredníctvom anonymných dotazníkov spokojnosti, ktoré obsahujú otázky špecificky zamerané na vnímanie inkluzívnych praktík školy, spravodlivosti v prístupe ku vzdelávaniu, kvality komunikácie a oblastí vyžadujúcich zlepšenie. Výsledky týchto dotazníkov sú analyzované, zhrnuté a zverejnené celej komunite spolu s návrhom opatrení, ktoré škola plánuje prijať na základe získanej spätnej väzby.

Transparentná komunikácia zahŕňa aj otvorené priznanie oblastí, kde škola ešte nedosahuje plné naplnenie štandardov alebo kde identifikovala výzvy, ktoré si vyžadujú ďalšie úsilie, zdroje alebo odbornú podporu. Riaditeľka materskej školy pravidelne informuje zriaďovateľa o identifikovaných rizikách segregácie alebo diskriminácie, o prípadoch, keď bolo potrebné riešiť konfliktné situácie medzi deťmi, alebo o výzvach v spolupráci s niektorými rodinami, pričom tieto informácie sú zdieľané s cieľom hľadania systémových riešení, nie s cieľom obviňovania alebo kritiky. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 vytvára kultúru otvorenosti, kde sú chyby a neúspechy vnímané ako príležitosti na učenie sa a zlepšovanie, nie ako dôvod na skrývanie problémov alebo obranné reakcie. Pedagogický tím je podporovaný v tom, aby otvorene komunikoval o výzvach, s ktorými sa stretáva pri implementácii inkluzívnych prístupov, a aby aktívne vyhľadával podporu a poradenstvo od riaditeľky, kolegov alebo externých odborníkov.

Naša materská škola zabezpečuje, že transparentná komunikácia rešpektuje ochranu osobných údajov a citlivých informácií o deťoch a rodinách, pričom konkrétne prípady sú zdieľané len v anonymizovanej podobe alebo s explicitným súhlasom dotknutých zákonných zástupcov. Zriaďovateľ je pravidelne pozývaný na návštevy materskej školy, kde môže priamo pozorovať implementáciu inkluzívnych praktík, rozprávať sa s pedagogickým tímom a deťmi, a získavať autentický obraz o fungovaní školy. Materská škola Matejovce nad Hornádom 97 vytvára komunikačné materiály ako letáky, brožúry alebo krátke videá prezentujúce inkluzívne prístupy školy, ktoré sú distribuované v obci, v čakárňach pediatrov, v knižnici alebo v kultúrnom dome, čím šíri povedomie o význame inkluzívneho predškolského vzdelávania v širšej komunite. Škola využíva príbehy úspechov konkrétnych detí, ktoré profitovali z inkluzívnych prístupov a individuálnej podpory, na ilustráciu dopadu implementovaných opatrení, pričom tieto príbehy sú zdieľané so súhlasom zákonných zástupcov a s rešpektom k súkromiu rodiny.

Transparentná komunikácia zahŕňa aj pravidelnú informovanosť o externých hodnoteniach, inšpekciách alebo auditoch, ktorým škola podlieha, pričom výsledky týchto hodnotení vrátane identifikovaných silných stránok aj oblastí na zlepšenie sú otvorene zdieľané s komunitou. Riaditeľka materskej školy je dostupná pre osobné stretnutia so zákonnými zástupcami, zástupcami zriaďovateľa alebo členmi komunity, ktorí potrebujú podrobnejšie informácie, majú otázky alebo obavy týkajúce sa inkluzívnych praktík školy, pričom tieto stretnutia sú vnímané ako príležitosť na budovanie vzájomného porozumenia a spolupráce. Škola pravidelne ďakuje všetkým, ktorí prispeli k implementácii plánu, či už ide o pedagogických zamestnancov za ich úsilie a profesijný rozvoj, zákonných zástupcov za ich aktívne zapojenie a podporu, zriaďovateľa za finančné zabezpečenie alebo partnerské organizácie za odbornú podporu, čím posilňuje zmysel pre spoločné vlastníctvo úspechov a motiváciu do ďalšej práce.

## **Záverečné ustanovenia**

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní nadobúda platnosť dňom jeho schválenia starostkou obce po predchádzajúcom prerokovaní s riaditeľkou materskej školy, v pedagogickej rade a v rade školy.

Plán nadobúda účinnosť dňom ..... a je záväzný pre všetkých zamestnancov Materskej školy, Matejovce nad Hornádom 97.

Aktualizácia plánu sa bude vykonávať priebežne, minimálne však raz ročne na základe výsledkov monitoringu a hodnotenia implementácie plánu, zmien v legislatíve, zmien v podmienkach materskej školy a spätnej väzby od zainteresovaných strán.

Návrhy na aktualizáciu plánu môžu podávať všetci zamestnanci materskej školy, členovia rady školy, zákonní zástupcovia detí a zriaďovateľ. Návrhy sa podávajú písomne starostke obce alebo riaditeľke materskej školy, ktorá zabezpečí ich prerokovanie v pedagogickej rade.

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci materskej školy sú zodpovední za implementáciu princípov a opatrení stanovených v pláne v rámci svojej každodennej praxe a za aktívnu participáciu na spoločných aktivitách zameraných na prevenciu segregácie.

Vedúci metodického združenia zodpovedá za začlenenie princípov inkluzívneho vzdelávania a desegregácie do výchovno-vzdelávacieho procesu a za koordináciu interného vzdelávania v tejto oblasti.

Plán bude prístupný všetkým zamestnancom materskej školy v tlačenej podobe v zborovni a v elektronickej podobe na internom úložisku dokumentov.

Pre zákonných zástupcov a verejnosť bude plán dostupný v tlačenej podobe na viditeľnom mieste v priestoroch materskej školy a v elektronickej podobe na webovej stránke materskej školy.

V prípade rozporu medzi ustanoveniami tohto plánu a inými internými dokumentmi materskej školy majú ustanovenia tohto plánu prednosť, pokiaľ sa týkajú oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie.

Všetky prípady a situácie, ktoré nie sú explicitne upravené v tomto pláne, sa budú riešiť v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky, najmä so Zákom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Antidiskriminačným zákonom a ďalšími relevantnými právnymi predpismi.

Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom

Svojím podpisom potvrdzujem, že som bol/a oboznámený/á s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, jeho obsahu rozumiem a som si vedomý/á povinnosti dodržiavať a uplatňovať princípy a opatrenia v ňom stanovené.

|     | Meno a priezvisko zamestnanca | Pracovná pozícia | Dátum | Podpis |
|-----|-------------------------------|------------------|-------|--------|
| 1.  |                               |                  |       |        |
| 2.  |                               |                  |       |        |
| 3.  |                               |                  |       |        |
| 4.  |                               |                  |       |        |
| 5.  |                               |                  |       |        |
| 6.  |                               |                  |       |        |
| 7.  |                               |                  |       |        |
| 8.  |                               |                  |       |        |
| 9.  |                               |                  |       |        |
| 10. |                               |                  |       |        |
| 11. |                               |                  |       |        |
| 12. |                               |                  |       |        |
| 13. |                               |                  |       |        |
| 14. |                               |                  |       |        |
| 15. |                               |                  |       |        |
| 16. |                               |                  |       |        |
| 17. |                               |                  |       |        |
| 18. |                               |                  |       |        |
| 19. |                               |                  |       |        |
| 20. |                               |                  |       |        |

|     | Meno a priezvisko zamestnanca |  | Dátum | Podpis |
|-----|-------------------------------|--|-------|--------|
| 21. |                               |  |       |        |
| 22. |                               |  |       |        |
| 23. |                               |  |       |        |
| 24. |                               |  |       |        |
| 25. |                               |  |       |        |
| 26. |                               |  |       |        |
| 27. |                               |  |       |        |
| 28. |                               |  |       |        |
| 29. |                               |  |       |        |
| 30. |                               |  |       |        |
| 31. |                               |  |       |        |
| 32. |                               |  |       |        |
| 33. |                               |  |       |        |
| 34. |                               |  |       |        |
| 35. |                               |  |       |        |
| 36. |                               |  |       |        |
| 37. |                               |  |       |        |
| 38. |                               |  |       |        |
| 39. |                               |  |       |        |
| 40. |                               |  |       |        |
| 41. |                               |  |       |        |
| 42. |                               |  |       |        |
| 43. |                               |  |       |        |
| 44. |                               |  |       |        |

